

Wymagania na poszczególne oceny – „Magnet 2” – klasa VIII

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Zakres wiedzy i umiejętności	Poziomy wymagań edukacyjnych	Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: niski / podstawowy)		Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: średni / wysoki)	
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Wiedza					

<p><u>Zakresy tematyczne:</u> <u>zakupy i usługi</u> (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług) <u>miejsce zamieszkania</u> (opis domu i mieszkania, położenie, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe) <u>życie prywatne</u> (czynności dnia codziennego, określanie czasu, urodziny, święta) <u>człowiek</u> (cechy charakteru) <u>sport</u> (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu) <u>podróżowanie i turystyka</u> (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki) <u>świat przyrody</u> (krajobraz, pogoda, pory roku) <u>zdrowie</u> (samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie) <u>praca</u> (miejsca pracy) <u>Gramatyka:</u></p>	<p>uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażen z wymienionych zakresów tematycznych, - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację - zadania leksykalnogramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób</p>	<p>uczeń: - zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, - popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie - zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji - zadania leksykalnogramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie</p>	<p>uczeń: - zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażen i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje - zna prawie wszystkie struktury gramatycznoleksykalne i często używa ich w komunikacji - zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami</p>	<p>uczeń: - zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatycznoleksykalne i nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji</p>
--	---	---	--	---

<p>tryb rozkazujący, jednostki miary i wagi, przyimki lokalne, czasowniki rozdzielnie złożone, określanie czasu, szyk zdania, odmiana rzeczownika, odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym, zaimek <i>man</i>, rzeczowniki złożone, czasowniki modalne, czas przeszły Perfekt, zdania podrzędne z <i>dass</i>, <i>weil</i></p>				
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra

<p>1. receptywne (słuchanie/czytanie)</p>	<p>- z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie), oraz potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie - potrafi zrozumieć</p>	<p>- rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie), potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany - rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie</p>	<p>- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście - czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji</p>	<p>- rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych - rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie</p>
---	---	---	--	---

<p>2. produktywne (mówienie/pisanie)</p>	<p>ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają wszystkie znane mu słownictwo i struktury</p> <p>- potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego, wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznajomości struktur gramatycznych</p> <p>- potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia, z trudnością tworzy kilkuwyrazowe teksty, jednak zawierają one sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność</p>	<p>znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe</p> <p>- potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych</p> <p>- potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne</p>	<p>szczególonych</p> <p>- potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji</p> <p>- potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności tekstów</p>	<p>zadania związane z tekstem</p> <p>- wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób</p> <p>- samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury</p>
--	---	---	---	--

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który 1) spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje aktywność w zdobywaniu podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach niemieckiego obszaru językowego, a także świadomość związku między kulturą własną i kulturą tych społeczności oraz wrażliwość międzykulturową; 2) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; 3) aktywnie współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych; 4) aktywnie korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.

Powyższe kryteria/ wymagania zostaną dopasowane do indywidualnych możliwości obcokrajowców.