

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 8 IM. JANA PAWŁA II**  
**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY VII**

**Ocena celująca:**

*Uczeń:*

1. Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji.
3. Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.
4. Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych, rozwiązuje problemy nietypowe, inne niż na lekcjach.
5. Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową.
6. Uczestniczy w konkursach religijnych i osiąga znaczący wynik.
7. Znajduje się w grupie finalistów konkursu diecezjalnego (10 pierwszych miejsc).
8. Angażuje się w prace pozalekcyjne (np. przedstawienie religijne).

**Ocena bardzo dobra:**

*Uczeń:*

1. Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
2. Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem katechezy klasy VII:
  - Ludzie pytają o Mnie
  - Mówię do was
  - Dałem wam wszystko
  - Prowadziłem was
  - Jestem z wami
  - Jestem dla was
  - Czekam na was
3. Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
4. Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
5. Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, posługuje się terminologią przedmiotową.
6. Odznacza się pełną znajomością treści podstawowych prawd wiary i modlitw podanych przez katechetę.

7. Aktywnie uczestniczy w lekcji religii.
8. Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
9. Pracuje systematycznie, pilnie i sumiennie.

### **Ocena dobra:**

#### *Uczeń:*

1. Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
2. Opanował materiał programowy z religii.
3. Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.
4. Stosuje wiedzę w typowych sytuacjach teoretycznych i praktycznych.
5. Wykazuje się dobrą znajomością treści podstawowych prawd wiary i modlitw podanych przez katechetę .
6. Nie popełnia błędów językowych, stosuje podstawowe pojęcia naukowe dotyczące przedmiotu.
7. W zeszycie ma wszystkie notatki i prace domowe.
8. Podczas lekcji ma określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne) i korzysta z nich.
9. Pracuje systematycznie.
10. Stara się być aktywnym.

### **Ocena dostateczna:**

#### *Uczeń:*

1. Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
2. Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii, łączy je w związki logiczne.
3. Potrafi stosować wiadomości dla celów teoretycznych i praktycznych przy pomocy nauczyciela.
4. W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy, odznacza się małą zwięzłością wypowiedzi.
5. Wykazuje się podstawową znajomością treści podstawowych prawd wiary i modlitw podanych przez katechetę.
6. W zeszycie ma sporadyczne braki notatek, prac domowych.
7. Prezentuje przeciętną systematyczność, pilność i sumienność.

### **Ocena dopuszczająca:**

*Uczeń:*

1. Opanował konieczne pojęcia religijne.
2. Wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości programowych.
3. Prezentuje mało zadowalający poziom postaw i umiejętności.
4. Ma trudności w stosowaniu wiedzy w teorii i praktyce, nawet przy pomocy nauczyciela.
5. Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi.
6. W zeszycie ma znaczne braki notatek, zadań domowych.
7. Ma problemy ze znajomością treści podstawowych prawd wiary i modlitw podanych przez katechetę.
8. W niewielkim stopniu angażuje się w proces uczenia się.

### **Ocena niedostateczna:**

*Uczeń:*

1. Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
2. Cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami.
3. Wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy w teorii i praktyce.
4. Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy, cechuje się rażąco niepoprawnym stylem wypowiedzi.
5. Nie wykazuje się znajomością treści podstawowych prawd wiary i modlitw podanych przez katechetę .
6. Nie posiada zeszytu lub nie ma w zeszycie większości notatek, zadań domowych.
7. Nie jest zaangażowany w proces uczenia się, nie korzysta ze stawianych mu przez nauczyciela możliwości poprawy oceny.

**Opracowanie:** s. Jadwiga Chętnik, Maria Wesołowska, Anna Lemańczyk.