

Wymagania edukacyjne z Edukacji dla bezpieczeństwa dla klasy 8 szkoły podstawowej oparte na programie nauczania – Żyję i działam bezpiecznie.

Autorstwa Jarosława Słomy

Ocenę osiągnięć ucznia można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego zdobywania wiedzy,
- nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań, ćwiczeń nawet z pomocą nauczyciela,
- najczęściej jest nieprzygotowany do zajęć i w lekceważący sposób podchodzi do podstawowych obowiązków szkolnych,
- nie wykazuje zainteresowania zajęciami i ćwiczeniami praktycznymi.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki. Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela:
 - zna numery alarmowe, potrafi rozpoznać sygnał alarmowy;
 - wie, co oznacza ewakuacja;
 - wymienia przykłady zagrożeń;
 - wie, co oznacza pojęcie bezpieczeństwa państwa;
 - zna pojęcia: obrona cywilna, system obronny, cyberbezpieczeństwo;
 - zna numery alarmowe i zasady wezwania pomocy;
 - zna podstawowe pojęcia (np. utrata przytomności, krwotok, złamanie, oparzenie);
 - zna zasady bezpieczeństwa na strzelnicy i elementy mapy;
 - zna podstawowe zasady higieny i zdrowego trybu życia.
- z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności,
- wykonuje zadania z opóźnieniem,
- pracuje niesystematycznie,
- wykazuje bierny stosunek do przedmiotu,
- w pracy grupowej realizuje zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazuje niewielką samodzielność i aktywność.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą (2) oraz:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do edukacji dla bezpieczeństwa dla kl. 8, tzn.:
 - potrafi wymienić sposoby ostrzegania ludności, zna zasady zachowania po ogłoszeniu alarmu;
 - zna podstawowe zasady ewakuacji ze szkoły i domu;
 - zna podstawowe zasady postępowania (np. podczas burzy, pożaru, wypadku drogowego, skażenia chemicznego);
 - zna podstawowe prawa i obowiązki obywatela;
 - potrafi wymienić elementy systemu obronnego i podstawowe zasady bezpieczeństwa w sieci;

- potrafi wskazać kolejność działań na miejscu zdarzenia;
- umie ułożyć poszkodowanego w pozycji bocznej ustalonej, potrafi założyć prosty opatrunek;
- potrafi wskazać kierunki świata, czytać prostą mapę;
- zna podstawowe zasady higieny i zdrowego trybu życia.
- pracuje, ale nie jest aktywny na lekcjach,
- stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela,
- rozwiązuje zadania o małym stopniu trudności,
- wymaga zachęty do pracy i więcej czasu na jej wykonanie,
- w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy, wykonuje proste zadania.

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:

- opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do edukacji dla bezpieczeństwa dla kl. 8, tzn.:
 - potrafi wyjaśnić różnicę między alarmem a komunikatem ostrzegawczym, umie zastosować zasady zachowania w praktyce;
 - potrafi wskazać drogi ewakuacyjne, zna znaki ewakuacyjne;
 - wyjaśnia, dlaczego pewne zachowania zwiększają ryzyko lub bezpieczeństwo;
 - potrafi wskazać instytucje odpowiedzialne za bezpieczeństwo;
 - opisuje strukturę i zadania systemu obronnego, wskazuje sposoby ochrony danych w internecie;
 - opisuje zasady bezpieczeństwa własnego i poszkodowanego;
 - samodzielnie wykonuje RKO na fantomie;
 - potrafi korzystać z kompasu i mapy do wyznaczania drogi;
 - potrafi wskazać związki między stylem życia a chorobami.
- jest pracowity i chętny do pracy,
- jest przygotowany do zajęć,
- w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym.

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:

- opanował w bardzo wysokim stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do edukacji dla bezpieczeństwa dla kl. 8, tzn.:
 - analizuje skutki prawidłowego i nieprawidłowego reagowania, potrafi ocenić przykłady;
 - analizuje przyczyny i skutki ewakuacji w różnych sytuacjach (pożar, powódź, katastrofa);
 - rozwiązuje sytuacje problemowe – np. co zrobić, gdy jest świadkiem wypadku;
 - omawia przykłady współpracy obywateli z instytucjami państwowymi;
 - ocenia znaczenie cyberbezpieczeństwa dla państwa i obywatela;
 - analizuje przykłady nieprawidłowego udzielania pomocy;
 - potrafi zastosować różne opatrunki, rozpoznaje objawy wstrząsu, udaru, zawału;
 - rozwiązuje zadania praktyczne (np. orientacja w terenie, symulacja na strzelnicy);
 - opracowuje plan zdrowego dnia ucznia.

- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i samodzielnie rozwiązuje postawione problemy teoretyczne oraz praktyczne,
- odnosi sukcesy w turniejach i konkursach, w których istotną rolę odgrywają znajomość zagadnień elementów pierwszej pomocy – na poziomie poniżej etapu powiatowego,
- pracuje systematycznie i efektywnie,
- wykazuje się aktywnością na lekcjach,
- pracując w grupie, samodzielnie wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat.

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:

- opanował w celującym stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do edukacji dla bezpieczeństwa dla kl. 8, tzn.:
 - samodzielnie przygotowuje instrukcję działania dla rodziny/szkoły w sytuacji ogłoszenia alarmu;
 - opracowuje plan ewakuacji dla określonego budynku (np. klasy);
 - przygotowuje projekt lub prezentację o wybranym zagrożeniu i metodach ochrony;
 - przygotowuje własny projekt działań obywatelskich na rzecz bezpieczeństwa;
 - proponuje własne zasady „kodeksu cyberbezpieczeństwa” dla ucznia;
 - przygotowuje instrukcję postępowania dla rówieśników;
 - bezbłędnie wykonuje ćwiczenia praktyczne i podejmuje inicjatywę w symulacjach;
 - wykonuje zadania dodatkowe (np. przygotowanie własnej trasy marszu, opis zasad BHP na strzelnicy);
 - prowadzi projekt badawczy lub prezentację dotyczącą profilaktyki zdrowotnej.
- pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym,
- jego prace wytwórcze cechują racjonalizatorskie podejście i nowatorskie rozwiązania,
- wykazuje się dużym zaangażowaniem w pracy na lekcji, próbuje samodzielnie przekazywać wiedzę i zainteresowania swoim rówieśnikom, np. podczas prezentacji na lekcji,
- odnosi sukcesy w turniejach i konkursach, w których istotną rolę odgrywają znajomość zagadnień elementów pierwszej pomocy – na poziomie co najmniej etapu powiatowego,
- pracując w grupie, kieruje się zasadami współpracy, ale również dokonuje sprawnego podziału ról między poszczególne osoby, jest w pełni odpowiedzialny za przydzielone mu zadania, z których wywiązuje się celująco.

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział i uzyskane wyniki w turniejach, konkursach wiedzy i umiejętności związanych z udzielaniem pierwszej pomocy,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku Edukacji dla bezpieczeństwa trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są: pomysłowość i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.

Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

Metody sprawdzania osiągnięć

Ocena osiągnięć jest integralną częścią całego procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia można uzyskać wówczas, gdy ocenianie będzie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu edukacji dla bezpieczeństwa ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:

- karty pracy,
- test,
- kartkówka,
- sprawdzian,
- zadanie praktyczne,
- aktywność na lekcji,
- odpowiedź ustna,
- samodzielna prezentacja,
- praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt).