

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>DZIAŁ I. EUROPA I ŚWIAT W XVI WIEKU</b>						
<b>1. Wielkie odkrycia geograficzne</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Przyczyny odkryć geograficznych. 2. Podróże Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna datę: 1492;</li> <li>• zna sylwetki i dokonania Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana;</li> <li>• wskazuje na mapie trasy podróży K. Kolumba, V. da Gamy, F. Magellana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcie: jedwabny szlak;</li> <li>• wyjaśnia pochodzenie terminu <i>Indianie</i>;</li> <li>• zna znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny odkryć geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie wprowadzenia nowego typu statków dla odkryć geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sposoby podróżowania na przestrzeni wieków, dostrzega znaczenie zmian</li> </ul>	VIII. 1) 2)
<b>2. Konsekwencje wielkich odkryć geograficznych</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Plemiona zamieszkujące Amerykę w okresie prekolumbijskim. 2. Podboje konkwistadorów. 3. Skutki odkryć geograficznych dla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: konkwistador, Nowy Świat, kolonia;</li> <li>• wymienia państwa, które były najważniejszymi kolonizatorami;</li> <li>• wskazuje na mapie tereny odkryte w XV i XVI wieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia skutki gospodarcze, społeczne i polityczne odkryć geograficznych;</li> <li>• wymienia rośliny przywiezione do Europy przez odkrywców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o dokonaniach Inków i Azteków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie zmiany, które zaszły w Europie i Nowym Świecie w wyniku odkryć geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie zmian wprowadzonych przez odkrywców na podbitych terenach, wskazuje ich pozytywy i negatywy</li> </ul>	VIII. 1) 2)

Europy i Nowego Świata.

### 3. Kultura odrodzenia we Włoszech

#### Zagadnienia

1. Narodziny nowych idei we Włoszech.
2. Cechy renesansu.
3. Mistrzowie odrodzenia.

- rozumie pojęcia: renesans, odrodzenie, człowiek renesansu;
- wymienia najwybitniejszych twórców włoskiego renesansu;
- wskazuje na mapie Włochy

### 4. Humanizm w Europie i przewrót kopernikański

#### Zagadnienia

1. Upowszechnienie druku.
2. Przewrót kopernikański.
3. Erazm z Rotterdamu i jego poglądy.

- wie, kto i kiedy udoskoналиł wynalazek druku (ruchoma czcionka drukarska);
- wymienia najważniejszych humanistów XVI-wiecznej Europy

- rozumie termin humanizm;
- wymienia najważniejsze dzieła Michała Anioła, Leonarda da Vinci i Rafaela

- opisuje sylwetki Mikołaja Kopernika i Erazma z Rotterdamu

- podaje przyczyny narodzin renesansu we Włoszech

- opisuje znaczenie upowszechnienia druku dla rozwoju kultury;
- omawia odkrycie Mikołaja Kopernika

- na wybranym przykładzie omawia cechy renesansowej sztuki

- rozumie przełomowe znaczenie odkrycia Mikołaja Kopernika

- porównuje sztukę renesansu i średniowiecza;
- wskazuje podobieństwa między sztuką renesansu i starożytności

- analizuje zmiany, które zaszły w XV i XVI wieku, i dostrzega ich wpływ na życie ludzi

IX. 1)

IX. 1)

**Autor:**

AnitaPlumińska-Mieloch

**1**

©

**Historia**

—  
Klasa6

*Szkołapodstawowa*

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>5. Reformacja</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Przyczyny reformacji. 2. Sytuacja Kościoła katolickiego w Niemczech. 3. Wystąpienie Marcina Lutra. 4. Jan Kalwin i jego poglądy. 5. Wojny religijne. 6. Powstanie anglikanizmu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wskazać datę początku reformacji;</li> <li>zna dokonania Marcina Lutra;</li> <li>rozumie pojęcia: reformacja, anglikanizm, protestantyzm, luteranizm, kalwinizm;</li> <li>wskazuje na mapie państwa, w których doszło do reformacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kiedy doszło do: powstania anglikanizmu, podpisania pokoju w Augsburgu, nocy św. Bartłomieja;</li> <li>zna dokonania Jana Kalwina i działania Henryka VIII związane z reformacją;</li> <li>rozumie pojęcie tolerancji religijnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny reformacji;</li> <li>przedstawia skutki reformacji;</li> <li>opisuje wojny religijne oraz ich skutki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega i wymienia różnice pomiędzy katolicyzmem i protestantyzmem;</li> <li>dostrzega różnorodność przyczyn reformacji i różny jej przebieg w zależności od państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przyczyny wojen religijnych;</li> <li>wskazuje zmiany, które zaszły w Europie w związku z reformacją</li> </ul>	IX. 2)
<b>6. Reforma katolicka</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Sobór w Trydencie i jego postanowienia. 2. Działalność inkwizycji. 3. Jezuici i ich działanie. 4. Skutki dwóch reform chrześcijaństwa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kiedy i gdzie odbył się sobór reformujący Kościół;</li> <li>rozumie pojęcia: sobór, jezuita, kontrreformacja, reforma katolicka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna najważniejsze postanowienia soboru trydenckiego;</li> <li>przedstawia działalność sądów kościelnych i jezuitów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zmiany, które nastąpiły w Kościele katolickim po soborze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie skutki dwóch reform chrześcijaństwa;</li> <li>omawia wpływ reform na zmiany w funkcjonowaniu Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje sytuację w Kościele katolickim przed soborem i po jego reformach</li> </ul>	IX. 3)

**Lekcja powtórzeniowa.  
Europa i świat w XVI wieku**

**Zagadnienia**

1. Wielkie odkrycia geograficzne i ich konsekwencje.
2. Humanizm i przewrót kopernikański; renesans i jego twórcy.
3. Reformacja i reforma katolicka.

**Sprawdzian 1.  
Europa świat w XVI wieku**

- omawia najważniejsze wydarzenia XVI wieku

- wymienia dzieła renesansu, zna najważniejszych twórców tego okresu;
- wyjaśnia pojęcia: renesans, humanizm, odkrycia geograficzne, kolonie, reformacja, reforma trydencka, kontrreformacja

- przedstawia przyczyny i skutki: reformacji, reformy katolickiej, odkryć geograficznych

- rozumie i uzasadnia przełomowy charakter: udoskonalenia druku, ustaleń Mikołaja Kopernika, odkrycia Ameryki, wystąpienia Marcina Lutra

- porównuje początek nowożytności z poprzednimi epokami, omawia zmiany, które zaszły w XVI wieku;
- dostrzega wpływ starożytności na sztukę i postrzeganie świata w renesansie

VIII. 1) 2) IX.  
1) 2) 3)



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>DZIAŁ II. POLSKA W XVI WIEKU</b>						
<b>7. Polska i Litwa pod rządami ostatnich Jagiellonów Zagadnienia</b> 1. Wojny Polski z państwem moskiewskim. 2. Likwidacja państwa zakonnego i powstanie Prus Książęcych. 3. Włączenie Mazowsza do Korony. 4. Powstanie floty bałtyckiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie ziemie, którymi władali Jagiellonowie;</li> <li>wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów;</li> <li>rozumie określenie: hołd pruski;</li> <li>zna datę hołdu pruskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje początek wojny z państwem moskiewskim;</li> <li>wyjaśnia okoliczności powstania floty na Bałtyku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, w jaki sposób doszło do likwidacji państwa zakonnego;</li> <li>zna postanowienia traktatu pokojowego zawartego w Krakowie w 1525 roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i rozumie przyczyny wojen z państwem moskiewskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia położenie międzynarodowe Polski za ostatnich Jagiellonów</li> </ul>	IX. 4) 5)
<b>8. Kształtowanie się demokracji szlacheckiej Zagadnienia</b> 1. Konstytucja nihil novi i jej znaczenie. 2. Funkcjonowanie sejmu. 3. Szlachta i jej państwo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: nihil novi, demokracja szlachecka, sejm walny, izba poselska, izba senatorska, magnat, pospolite ruszenie;</li> <li>określa wiek, w którym ukształtował się sejm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o powstaniu demokracji szlacheckiej;</li> <li>opowiada o funkcjonowaniu sejmu;</li> <li>wskazuje, czym szlachta różniła się od innych stanów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie zasadę jednomyślności w pracy sejmu;</li> <li>omawia znaczenie szlachty w państwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wskazać konsekwencje demokracji szlacheckiej;</li> <li>wskazuje przyczyny przewagi politycznej szlachty w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje demokrację szlachecką z innymi formami sprawowania władzy</li> </ul>	IX. 4)

**9. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów**  
**Zagadnienia**

1. Przyczyny zawarcia unii.
2. Unia lubelska i jej postanowienia.

- wyjaśnia pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów;
- wie, kiedy doszło do zawarcia unii realnej;
- wiąże postać Zygmunta Augusta z unią w Lublinie;
- wskazuje na mapie Rzeczpospolitą Obojga Narodów

**10. Rzeczpospolita monarchią elekcyjną**  
**Zagadnienia**

1. Zasady wolnej elekcji.
2. Wybór Henryka Walezego na króla Polski.
3. Stefan Batory drugim królem elekcyjnym.

- rozumie pojęcia: wolna elekcja, sejm elekcyjny, artykuły henrykowskie, pacta conventa, Akademia Wileńska;
- wymienia dwóch pierwszych władców elekcyjnych

- wymienia postanowienia unii lubelskiej

- wyjaśnia zasady wolnej elekcji;
- wie, gdzie odbywały się wolne elekcje;
- omawia rządy dwóch pierwszych władców elekcyjnych

- zna przyczyny zawarcia unii polskolitewskiej;
- wymienia i rozumie skutki unii

- rozumie znaczenie artykułów henrykowskich i pacta conventa dla ograniczenia władzy królewskiej;
- rozumie znaczenie propagandy w czasie wolnej elekcji

- rozumie różne oceny unii ze strony Polaków i Litwinów

- dostrzega wady i zalety elekcyjnego oboru władcy

- porównuje charakter unii realnej i unii personalnej;
- ocenia zawarcie unii z perspektywy polityki zagranicznej i wewnętrznej

- porównuje monarchię elekcyjną z monarchią dziedziczną

IX. 8)

X. 2) 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>11. Gospodarka Rzeczypospolitej w XVI wieku Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Handlowe związki Rzeczypospolitej z Europą Zachodnią.</li> <li>2. Folwarki szlacheckie i pańszczyzna.</li> <li>3. Polskie monety.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: pańszczyzna, folwark, „spichlerz Europy”;</li> <li>• wie, jaką monetę biła Rzeczpospolita w XVI wieku;</li> <li>• pokazuje na mapie Gdańsk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, dlaczego w Rzeczypospolitej rozwinęła się produkcja zboża i handel tym towarem;</li> <li>• wie, co Rzeczpospolita eksportowała i importowała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje znaczenie Gdańska dla polskiej gospodarki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i uzasadnia wpływ handlu zbożem na położenie chłopów i wzrost roli gospodarczej szlachty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi uzasadnić znaczącą rolę szlachty w gospodarce polskiej</li> </ul>	IX. 6)
<p><b>12. Rzeczpospolita wielu narodów i religii Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Narody i religie Rzeczypospolitej Obojga Narodów.</li> <li>2. Tolerancja religijna w Rzeczypospolitej.</li> <li>3. Lwów – miasto wielu religii.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia narody zamieszkujące Rzeczpospolitą;</li> <li>• wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Polaków, Litwinów, Rusinów, Niemców;</li> <li>• wymienia religie i wyznania XVI-wiecznej Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na przykładzie Lwowa omawia koegzystencję różnych narodów;</li> <li>• rozumie pojęcie: konfederacja warszawska, zna datę podpisania tego dokumentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, dlaczego w Rzeczypospolitej mieszkało wiele mniejszości narodowych;</li> <li>• omawia przyczyny i skutki tolerancji religijnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie konfederacji warszawskiej dla tolerancji religijnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sytuację protestantów w Rzeczypospolitej i Europie</li> </ul>	X. 1)



### 13. „Złoty wiek” kultury polskiej

#### Zagadnienia

1. Język polski w piśmie.
2. Polscy twórcy renesansowi.
3. Zamość – renesansowe miasto idealne.

- wie, kim byli i z czego zasłynęli Mikołaj Rej, Jan Kochanowski, Andrzej Frycz Modrzewski;
- omawia renesansowy charakter Zamościa;
- rozumie pojęcie „złoty wiek kultury polskiej”

- wskazuje przykłady zmian zachodzących w Polsce w okresie renesansu: rozwój polszczyzny i alfabetu polskiego, powstawanie budowli renesansowych, szerzenie idei humanizmu i renesansu na uniwersytetach

- omawia wpływ podróży, powstawania uniwersytetów i upowszechnienia druku na zmiany w polskiej kulturze;
- wskazuje cechy renesansu na przykładzie ratusza w Zamościu, Wawelu

- rozumie i uzasadnia, dlaczego w odniesieniu do Zamościa używa się określenia „miasto idealne”

- porównuje renesans w Polsce i Europie

IX. 7)

### Lekcja powtórzeniowa. Polska w XVI wieku

#### Zagadnienia

1. Polska pod rządami ostatnich Jagiellonów.
2. Szlachta przejmuje rządy w Polsce.

- omawia sytuację gospodarczą Polski w XVI wieku;
- wymienia narody, religie i wyznania Rzeczypospolitej Obojga Narodów

- charakteryzuje rządy dwóch ostatnich Jagiellonów;
- opisuje mechanizmy wolnej elekcji

- rozumie przyczyny i skutki unii lubelskiej;
- wskazuje przyczyny nazywania XVI stulecia „złotym wiekiem” kultury polskiej

- uzasadnia rozwój gospodarczy Polski i tolerancję religijną

- wskazuje cechy Polski w XVI wieku i analizuje zachodzące w niej przemiany

IX. 4) 5) 6) 7) 8) X. 1) 2) 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
--------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------	---------------------

3. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów.  
 4. Pierwsze wolne elekcje.  
 5. Kultura, gospodarka, religie w Rzeczypospolitej Obojga Narodów.  
**Sprawdzian 2.**  
**Polska w XVI wieku**

**DZIAŁ III. EUROPA I POLSKA W XVII WIEKU**

<p><b>14. Monarchia absolutna we Francji</b>  <b>Zagadnienia</b>                  1. Narodziny absolutyzmu.                  2. Ludwik XIV i jego rządy.                  3. Francja staje się mocarstwem.                  4. Wersal – siedziba Króla Słońce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: Król Słońce, monarchia absolutna, Wersal, etykieta;</li> <li>• wie, kiedy panował Ludwik XIV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia słowa „Państwo to ja”;</li> <li>• opowiada o drodze Francji do pozycji mocarstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia cechy monarchii absolutnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i uzasadnia rolę Ludwika XIV w tworzeniu potęgi Francji;</li> <li>• wyjaśnia, dzięki czemu Francja stała się potęgą w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje demokrację szlachecką z monarchią absolutną</li> </ul> <p>XII. 1)</p>
--	---	---	--	---	--

**15. Anglia na drodze ku monarchii parlamentarnej**  
**Zagadnienia**

1. Konflikt króla z Parlamentem.
2. Wojna domowa.
3. Anglia republiką.
4. Wspaniała Rewolucja.
5. Powstanie Wielkiej Brytanii i jej ustrój.

**16. Początki panowania Wazów i wojny z Rosją**  
**Zagadnienia**

1. Objęcie polskiego tronu przez Zygmunta III Wazę.
2. Dymitr Samozwaniec i interwencja polska w Rosji.
3. Zajęcie Kremla przez Polaków.
4. Pokój w Polanowie.

- wie, kiedy doszło do rewolucji w Anglii;
- rozumie pojęcia: purytanie, Wspaniała Rewolucja, *Deklaracja praw*;
- zna postać Olivera Cromwella;
- wie, kiedy doszło do konfliktu króla z Parlamentem, Wspaniałej Rewolucji, unii Anglii i Szkocji

- zna postacie: Zygmunta III Wazy, Władysława IV Wazy, Dymitra Samozwańca;
- wskazuje na mapie państwo, z którym Polska zawarła unię personalną z chwilą powołania na tron Zygmunta III Wazy;

- wskazuje zmiany zachodzące w Anglii, gdy była republiką;
- rozumie zasadę „król panuje, ale nie rządzi”

- wie, jak zakończyła się unia personalna Polski i Szwecji;
- zna okoliczności objęcia tronu Rzeczypospolitej przez dynastię Wazów;

- rozumie, dlaczego doszło do konfliktu króla z Parlamentem, wskazuje skutki tego sporu

- wyjaśnia przyczyny i skutki interwencji polskiej w Rosji

- opowiada o powstaniu Wielkiej Brytanii;
- charakteryzuje ustrój Wielkiej Brytanii

- dostrzega i omawia konsekwencje unii ze Szwecją, porównuje ją z unią lubelską

- porównuje sposób sprawowania rządów w Wielkiej Brytanii XVII wieku i demokrację szlachecką

XII. 1)

XI. 1) 4)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>17. Powstanie kozackie</b> <b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kolonizacja Ukrainy.</li> <li>Kozacy i ich życie.</li> <li>Przyczyny wybuchu powstania kozackiego.</li> <li>Powstanie Chmielnickiego.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: samodzierżawie, wielka smuta, dymitriada, Kreml, husaria;</li> <li>zna daty: 1610, 1612, 1634</li> <li>rozumie pojęcia: Kozacy, rejestr kozacki, ugoda w Perejaśławiu;</li> <li>zna postać Bohdana Chmielnickiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie zmiany granicy po pokoju polanowskim</li> <li>omawia przebieg powstania kozackiego;</li> <li>wskazuje na mapie bitwy, które stoczo no podczas powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny wybuchu powstania kozackiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie ugody w Perejaśławiu;</li> <li>zna skutki rozejmu w Andruszowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przyczyny sukcesu powstania;</li> <li>wskazuje przyczyny i skutki zbliżenia się Kozaków i Rosji</li> </ul>	XI. 2) 4)
<p><b>18. Wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją</b> <b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Przyczyny wojen polsko-szwedzkich.</li> <li>„Potop”.</li> <li>Walka ze Szwedami.</li> <li>Pokój w Oliwie.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postacie: Jana Kazimierza, Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego;</li> <li>zna pojęcia: potop, hetman;</li> <li>wie, co wydarzyło się w 1655 i w 1660 roku</li> <li>wyjaśnia pojęcia: liberum veto, „złota wolność”, rokosz, królewężta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przebieg wojen polsko-szwedzkich;</li> <li>omawia postanowienia pokoju w Oliwie</li> <li>wymienia skutki gospodarcze i polityczne wojen w XVII wieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny konfliktu między Polską a Szwecją;</li> <li>rozumie znaczenie udanej obrony Jasnej Góry</li> <li>rozumie i omawia demograficzne skutki wojen XVII-wiecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie pokoju w Oliwie dla stosunków polsko-szwedzkich</li> <li>rozumie znaczenie upadku gospodarczego Rzeczypospolitej dla funkcjonowania państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie dążenie do opanowania Bałtyku przez państwa nad nim leżące</li> <li>rozumie wpływ „złotej wolności” na sytuację polityczną w Rzeczypospolitej w XVII wieku</li> </ul>	XI. 1) 3) 4)
<p><b>19. Kryzys Rzeczypospolitej w połowie XVII wieku</b> <b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kryzys gospodarczy.</li> <li>Kryzys polityczny.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: liberum veto, „złota wolność”, rokosz, królewężta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia skutki gospodarcze i polityczne wojen w XVII wieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie i omawia demograficzne skutki wojen XVII-wiecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie upadku gospodarczego Rzeczypospolitej dla funkcjonowania państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie wpływ „złotej wolności” na sytuację polityczną w Rzeczypospolitej w XVII wieku</li> </ul>	XI. 5)

3. Liberum veto i jego skutki.
4. „Złota wolność” i jej skutki.

**20. Wojny Rzeczypospolitej z Turcją Zagadnienia**

1. Przyczyny wojen polsko-tureckich.
2. Traktat w Buczaczu.
3. Bitwa pod Chocimiem.
4. Bitwa pod Wiedniem.

- zna sylwetkę i dokonania Jana III Sobieskiego;
- wie, kiedy miały miejsce bitwy pod Chocimiem i pod Wiedniem oraz jaki był ich rezultat;
- rozumie pojęcia: haracz, odsiecz wiedeńska;
- wskazuje na mapie miejsca bitew z Turkami

- omawia przebieg wojen polsko-tureckich

- wskazuje przyczyny wojen polsko-tureckich;
- rozumie znaczenie bitwy pod Wiedniem

- omawia znaczenie traktatu w Buczaczu, rozumie, dlaczego nazywano go haniebnym;
- omawia okoliczności, w których Polacy ruszyli na odsiecz Wiedniowi;
- rozumie znaczenie odsieczy dla pozycji Polski w Europie

- wyjaśnia, dlaczego Jana III Sobieskiego nazywano „Lwem Lechistanu”

XI. 1) 4)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>21. Barok i kultura XVII wieku w Europie i Rzeczypospolitej</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cechy baroku w sztuce.</li> <li>Kościół i władcy – mecenasi barokowej sztuki.</li> <li>Architektura baroku.</li> <li>Sarmatyzm.</li> <li>Początki nietolerancji religijnej.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przykłady sztuki barokowej w architekturze, malarstwie i rzeźbie;</li> <li>wyjaśnia pojęcia: barok, sarmatyzm, wie, jakiego dotyczyły okresu;</li> <li>opowiada o stylu życia szlachty w okresie baroku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy sztuki barokowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie sztuki baroku dla Kościoła katolickiego;</li> <li>omawia początki nietolerancji religijnej w Polsce, wskazuje jej przyczyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice między kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie przyczyny różnic pomiędzy kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej</li> </ul>	XI. 6)

**Lekcja powtórzeniowa.  
Europa i Polska w XVII  
wieku**

**Zagadnienia**

1. Monarchia parlamentarna i monarchia absolutna w Europie.
2. Wojny Rzeczypospolitej w XVII wieku.
3. Barok i sarmatyzm.

**Sprawdzian 3.  
Europa i Polska w XVII  
wieku**

- wymienia najważniejsze wydarzenia XVII wieku;
- zna postacie władców i wodzów polskich w XVII wieku;
- wie, kim byli Ludwik XIV i Oliver Cromwell

- opowiada o przebiegu wojen toczonych przez Rzeczpospolitą w XVII wieku;
- przedstawia przejawy kryzysu na ziemiach polskich w XVII wieku;
- omawia sztukę barokową na wybranych przykładach, omawia kulturę sarmacką;
- opisuje monarchię absolutną we Francji i parlamentarną w Anglii, wymienia postacie i wydarzenia związane z kształtowaniem się tych ustrojów

- zna przyczyny i skutki najważniejszych wydarzeń XVII wieku

- analizuje przyczyny klęsk i zwycięstw Rzeczypospolitej w XVII wieku

- porównuje ustrój Rzeczypospolitej z systemami we Francji i w Anglii w XVII wieku

XI. 1) 2) 3) 4)  
5) 6) XII. 1)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>DZIAŁ IV. EUROPA I ŚWIAT W XVIII WIEKU</b>						
<b>22. Kultura oświecenia</b> <b>Zagadnienia</b> 1. „Stulecie światła”. 2. <i>Wielka encyklopedia francuska</i> . 3. Absolutyzm oświecony. 4. Rozwój szkolnictwa i odkrycie dziecka. 5. Rozwój gospodarki, nauki i techniki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: „stulecie światła”, <i>Wielka encyklopedia francuska</i>, manufaktura, trójpodział władz, absolutyzm oświecony;</li> <li>opisuje wynalazki oświecenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna sylwetki i dokonania: J.J. Rousseau, Woltera, Monteskiusza;</li> <li>podaje cechy kultury oświecenia, umieszcza ten okres na osi czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie wprowadzenia obowiązkowego szkolnictwa;</li> <li>omawia koncepcję trójpodziału władz Monteskiusza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje absolutyzm oświecony i dostrzega jego wpływ na funkcjonowanie państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie oświecenia dla postrzegania świata</li> </ul>	XII. 2) 3)
<b>23. Prusy, Austria, Rosja – absolutyzm oświecony</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Armia pruska. 2. Reformy Fryderyka II. 3. Austria Józefa II. 4. Rosja za Piotra I.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Prusy, Rosję i Austrię;</li> <li>wyjaśnia pojęcia: absolu tyzm oświecony, imperator;</li> <li>wymienia XVIII-wiecznych władców, którzy wprowadzili zmiany w Rosji, Prusach i Austrii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia reformy przeprowadzone w Rosji, Prusach i Austrii, wskazuje ich twórców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia na przykładzie sąsiadów Rzeczypospolitej, na czym polegał absolutyzm oświecony w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie reform gospodarczych i wojskowych przeprowadzonych w państwach ościennych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje sposób sprawowania władzy w Rzeczypospolitej i u jej sąsiadów</li> </ul>	XII. 4)



**24. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki**  
**Zagadnienia**

1. Osadnicy w Ameryce.
2. Stosunki między Anglią a koloniami.
3. Herbatka bostońska.
4. Wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych.
5. Polacy w walce o niepodległość Stanów Zjednoczonych.
6. Konstytucja Stanów Zjednoczonych.

- rozumie pojęcia: herbatka bostońska, *Deklaracja niepodległości*, konstytucja;
- wie, kiedy została podpisana *Deklaracja niepodległości*, tłumaczy, dlaczego ten dzień jest świętem narodowym w Stanach Zjednoczonych;
- wymienia Polaków walczących o niepodległość USA; • zna postacie Jerzego Waszyngtona i Benjamina Franklina

**25. Wielka Rewolucja Francuska**  
**Zagadnienia**

1. Przyczyny rewolucji we Francji.
2. Wybuch rewolucji – zdobycie Bastylii.

- rozumie pojęcia: stan trzeci, Bastylia, monarchia konstytucyjna, *Deklaracja praw człowieka i obywatela*;

- opowiada o stosunkach między Anglią i koloniami;
- rozumie, dlaczego Kościuszko i Pułaski są bohaterami dla Amerykanów

- wymienia stany społeczne we Francji rządzonej przez Ludwika XVI, omawia ich rolę w państwie;

- wskazuje przyczyny wybuchu wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych;
- omawia system sprawowania władzy w Stanach Zjednoczonych

- wymienia przyczyny rewolucji we Francji

- wskazuje różnice w systemie sprawowania władzy w państwach europejskich i w Stanach Zjednoczonych

- porównuje monarchię absolutną z monarchią konstytucyjną

- uzasadnia, dlaczego Stany Zjednoczone były pierwszym krajem, który wprowadził idee oświecenia w praktyce

- dostrzega wpływ idei oświecenia na wybuch rewolucji we Francji

XIV. 1) 2) 3)

XV. 1) 2)

Historia

Klasa6

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
3. Powstanie monarchii konstytucyjnej. 4. Proces i ścięcie króla Ludwika XVI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kiedy we Francji: wybuchła rewolucja, powstała monarchia konstytucyjna;</li> <li>zna postacie Ludwika XVI i Marii Antoniny</li> <li>rozumie pojęcia: terror jakobiński, wielki terror, gilotyna, Marsylianka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia okoliczności powstania monarchii konstytucyjnej</li> </ul>				
<b>26. Francja republiką</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Wojna w obronie rewolucji. 2. Terror jakobiński. 3. Obalenie rządów jakobinów. 4. Bilans rewolucji.		<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia okoliczności wybuchu wojny Francji z sąsiadami;</li> <li>charakteryzuje Francję jako republikę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny obalenia jakobinów;</li> <li>przedstawia skutki rewolucji we Francji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie i przedstawia zmiany społeczne, jakie zaszły we Francji podczas rewolucji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ idei oświecenia na rewolucję we Francji;</li> <li>ocenia skutki rewolucji</li> </ul>	XV. 1) 2)
<b>Lekcja powtórzeniowa.</b> <b>Europa i świat w XVIII wieku</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Monarchie absolutyzmu oświeconego. 2. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki. 3. Wielka Rewolucja Francuska.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postacie: Fryderyka II Hohenzollerna, Józefa II Habsburga, Piotra I Wielkiego, Jerzego Waszyngtona, Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego, Benjamina Franklina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje monarchie absolutyzmu oświeconego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny, przebieg i skutki walki o niepodległość Stanów Zjednoczonych;</li> <li>omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji we Francji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ oświecenia na funkcjonowanie państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega wpływ filozofii oświecenia na zmiany zachodzące w Europie i na świecie</li> </ul>	XII. 2) 3) 4) XIV. 1) 2) 3) XV. 1) 2)

**Sprawdzian 4.  
Europa i świat w XVIII  
wieku**

**DZIAŁ V. POLSKA W XVIII WIEKU**

**27. Rzeczpospolita w  
okresie kryzysu –  
czasy saskie  
Zagadnienia**

1. Unia personalna Rzeczypospolitej i Saksonii.
2. Wojna północna.
3. Uzależnienie Rzeczypospolitej od Rosji.
4. Walka o tron.
5. Anarchia czasów saskich.
6. Próby reform w Rzeczypospolitej.

- zna postacie Augusta II Mocnego, Stanisława Leszczyńskiego i Augusta III Sasa;
- rozumie pojęcia: traktat trzech czarnych orłów, Collegium Nobilium, anarchia

- wyjaśnia powiedzenia: „od Sasa do Lasa”, „za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa”;
- wskazuje próby reform w Rzeczypospolitej

- rozumie, dlaczego doszło do objęcia polskiego tronu przez dynastię Wettinów;
- omawia skutki wojny północnej dla Rzeczypospolitej;
  - wymienia trudności Rzeczypospolitej spowodowane wojną północną i rządami Sasów

- wskazuje elementy uzależnienia Rzeczypospolitej od Rosji

- omawia skutki rządów Sasów oraz konsekwencje podporządkowania Rzeczypospolitej Rosji

XIII. 1) 2) 3) 4)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>28. Ostatnia wolna elekcja i I rozbiór Rzeczypospolitej</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Elekcja Stanisława Poniatowskiego i jego pierwsze reformy.</li> <li>Stosunki Rzeczypospolitej z Rosją.</li> <li>Konfederacja barska.</li> <li>I rozbiór Rzeczypospolitej.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Szkoła Rycerska, konfederacja barska, I rozbiór Rzeczypospolitej, Familia, prawa kardynalne;</li> <li>wymienia państwa biorące udział w I rozbiórze Rzeczypospolitej, wskazuje utracone ziemie, zna datę traktatu rozbiorowego;</li> <li>zna postacie Stanisława Augusta Poniatowskiego i Tadeusza Rejtana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wybór Stanisława Poniatowskiego na króla Rzeczypospolitej;</li> <li>wymienia reformy wprowadzone przez Poniatowskiego;</li> <li>opowiada o konfederacji barskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny I rozbioru Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia sposoby ingerencji Rosji w sprawę Rzeczypospolitej i ich konsekwencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia sytuację polityczną Polski w czasie pierwszych lat rządów Stanisława Augusta</li> </ul>	XVI. 1) XVII. 2) 1)
<p><b>29. Reformy stanisławowskie</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Próby reform.</li> <li>Odrodzenie kulturalne.</li> <li>Zmiany w Warszawie.</li> <li>Ożywienie gospodarcze.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym były: Rada Nieustająca, Komisja Edukacji Narodowej, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych;</li> <li>rozpoznaje Łazienki Królewskie w Warszawie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia próby reform podjęte przez Stanisława Poniatowskiego;</li> <li>opisuje zmiany w Warszawie, zna najważniejsze budynki wzniesione w okresie rządów Stanisława Augusta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zmiany w gospodarce i ich konsekwencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie zmian w Rzeczypospolitej stanisławowskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie i uzasadnia zmiany w edukacji za rządów Poniatowskiego</li> </ul>	XVI. 1) 5)

### 30. Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja

#### Zagadnienia

1. Sejm Wielki.
2. Stronnictwa na sejmie.
3. Konstytucja 3 maja.

- rozumie pojęcie: Sejm Wielki;
- wie, kiedy zwołano sejm i uchwalono konstytucję

- omawia okoliczności powstania Sejmu Wielkiego;
- przedstawia stronnictwa sejmowe i ich poglądy;
- omawia postanowienia Konstytucji 3 maja

- omawia wpływ konstytucji na funkcjonowanie państwa

- rozumie i uzasadnia znaczenie konstytucji dla funkcjonowania państwa

- porównuje założenia ustrojowe Rzeczypospolitej i Stanów Zjednoczonych zapisane w konstytucjach tych krajów

XVI. 1) 3)

## Historia

Klasa6



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>31. Wojna w obronie konstytucji i II rozbiór Rzeczypospolitej</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Wojna polsko-rosyjska w 1792 roku. 2. II rozbiór Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie: konfederacja targowicka;</li> <li>wie, kiedy doszło do wojny polsko-rosyjskiej w obronie Konstytucji 3 maja oraz do konfederacji targowickiej;</li> <li>wymienia państwa biorące udział w II rozbiórze Rzeczypospolitej;</li> <li>wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą w wyniku II rozbioru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postać Józefa Poniatowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie przyczyny i skutki konfederacji targowickiej;</li> <li>wskazuje znaczenie II rozbioru dla sytuacji gospodarczej Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ Rosji na sytuację w Rzeczypospolitej, omawia znaczenie konfederacji targowickiej dla II rozbioru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje postawę króla wobec konfederacji targowickiej</li> </ul>	XVI. 4) XVII. 1)

### 32. Powstanie kościuszkowskie i upadek

#### Rzeczypospolitej Zagadnienia

1. Wybuch powstania kościuszkowskiego.
2. Walki w Warszawie i Wilnie.
3. Uniwersał połaniecki.
4. Współpraca Rosji i Prus przy tłumieniu powstania.
5. III rozbiór Rzeczypospolitej.
6. Czy Rzeczpospolita musiała upaść?

#### Lekcja powtórzeniowa. Polska w XVIII wieku Zagadnienia

1. Rzeczpospolita pod rządami Wettinów.
2. Rzeczpospolita za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego.

- wie, kiedy doszło do wybuchu powstania kościuszkowskiego i III rozbioru Rzeczypospolitej;
- zna postacie Tadeusza Kościuszki i Jana Kilińskiego;
- rozumie pojęcia: uniwersał połaniecki, insurekcja, kosynierzy

- zna daty: ostatniej wolnej elekcji, rozbiorów, uchwalenia konstytucji, powstania kościuszkowskiego

- opowiada o przebiegu powstania kościuszkowskiego ;
- wymienia główne bitwy insurekcji

- omawia sytuację w Rzeczypospolitej pod rządami dynastii Wettinów;
- przedstawia reformy Stanisława Augusta Poniatowskiego;

- wymienia przyczyny wybuchu i skutki powstania kościuszkowskiego ;
- rozumie przyczyny klęski powstania i upadku Rzeczypospolitej

- podaje przyczyny i skutki powstania kościuszkowskiego
- omawia przyczyny i skutki rozbiorów

- rozumie znaczenie uniwersału połanieckiego

- opisuje wpływy państw ościennych i przejmowanie przez nie kontroli nad Rzeczpospolitą

- ocenia szanse na powodzenie powstania kościuszkowskiego

- analizuje różne postawy wobec prób ocalenia niepodległości Rzeczypospolitej

XVII. 1) 2) 3)

XIII. 1) 2) 3) 4)  
XVI. 1) 2) 3) 4) 5)  
XVII. 1) 2) 3)

Historia

Klasa6

Autor:

AnitaPlumińska-Mieloch

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>3. Konstytucja 3 maja i powstanie kościuszkowskie – próby ratowania niepodległości Rzeczypospolitej</p> <p><b>Sprawdzian 5. Polska w XVIII wieku</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o próbach zachowania niezależności i o walce o niepodległość (o Konstytucji 3 maja i o powstaniu kościuszkowskim)</li> </ul>				

### DZIAŁ VI. EPOKA NAPOLEOŃSKA

<p><b>33. Napoleon Bonaparte tworzy nowy ład w Europie</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kryzys we Francji.</li> <li>Objęcie władzy przez Bonapartego.</li> <li>Francja cesarstwem.</li> <li>Zwycięstwa nad Prusami, Rosją i Austrią.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kiedy Bonaparte objął władzę, został cesarzem, wygrał bitwę pod Austerlitz;</li> <li>rozumie pojęcia: konsulatu, cesarstwa, <i>Kodeks Napoleona</i>, bitwa trzech cesarzy, Związek Reński</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje sytuację we Francji za panowania Napoleona Bonapartego;</li> <li>wymienia państwa, które walczyły z Bonapartem, wskazuje te, które pokonał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak Bonaparte objął władzę we Francji, uczynił kraj potęgą, odnosił sukcesy wojskowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie zmiany, które zaszły w Europie po zwycięstwach Napoleona;</li> <li>rozumie znaczenie bitwy pod Austerlitz dla zmian w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje reformy Bonapartego i wskazuje ich wpływ na budowanie potęgi Francji</li> </ul>	XVIII. 1)
---	--	--	--	---	--	-----------



### 34. Napoleon a sprawa niepodległości Polski

- Zagadnienia**
1. Powstanie Legionów Dąbrowskiego.
  2. Księstwo Warszawskie.
  3. Wojna 1809 roku.

- wie, kto i kiedy założył Legiony we Włoszech;
- wie, kiedy powstało Księstwo Warszawskie i kiedy powiększył się jego obszar
- wskazuje Księstwo Warszawskie na mapie;
- zna postać i dokonania księcia Józefa Poniatowskiego

- rozumie cele działania Legionów Dąbrowskiego, zna ich szlak bojowy;
- zna okoliczności, w których powstał *Mazurek Dąbrowskiego*, oraz twórcę słów tej pieśni

- omawia zasady sprawowania władzy w Księstwie Warszawskim

- omawia stosunki między Księstwem Warszawskim a Francją

- ocenia postawę Napoleona wobec Polaków

XVIII. 2) 3) 4)

### 35. Upadek Napoleona

- Zagadnienia**
1. Europa pod rządami Napoleona.
  2. Wyprawa Napoleona na Rosję.
  3. Bitwa narodów i abdykacja Napoleona.
  4. Sto dni Napoleona.
  5. Napoleon i Polacy.

- zna wydarzenia z lat: 1812, 1813, 1815;
- rozumie pojęcia: bitwa narodów, sto dni Napoleona, Wielka Armia

- opowiada o kampanii rosyjskiej Napoleona i o udziale w niej Polaków

- wymienia przyczyny i skutki ataku na Rosję;
- zna przyczyny klęski Napoleona w Rosji

- przedstawia wpływ Napoleona na Europę;
- wymienia przyczyny ostatecznej klęski Bonapartego

- ocenia postawę Bonapartego wobec Polaków;
- rozumie znaczenie epoki napoleońskiej dla historii Europy

XVIII. 1) 4)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Lekcja powtórzeniowa.</b> <b>Epoka napoleońska</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Hegemonia Francji w Europie. 2. Napoleon a sprawa polska. 3. Ocena Napoleona.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze bitwy okresu napoleońskiego;</li> <li>wie, kiedy i gdzie powstały Legiony Dąbrowskiego, zna postać ich twórcy;</li> <li>wie, w jakich okolicznościach powstał polski hymn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o powstaniu Legionów Dąbrowskiego i ich szlaku bojowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna przyczyny, przebieg i skutki zdobycia przez Francję pozycji hegemonia w Europie;</li> <li>przedstawia przyczyny i skutki powstania Księstwa Warszawskiego, opisuje sposób sprawowania władzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje zmiany w Europie okresu napoleońskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia stosunek Napoleona do sprawy polskiej</li> </ul>	XVIII. 1) 2) 3) 4)
<b>Sprawdzian 6.</b> <b>Epoka napoleońska</b>						
Powyższe kryteria/ wymagania zostaną dopasowane do indywidualnych możliwości obcokrajowców.						

AnitaPlumińska-Mieloch

1

©



Historia



Klasa6