

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
1. Wojna obronna Polski Zagadnienia 1.potencjały militarne Polski i Niemiec 2.atak niemiecki na Polskę 3.atak sowiecki na Polskę 4.przebieg wojny obronnej	- zna daty: 1 września 1939 r., 17 października 1939 r. - zna postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 r.	- rozumie pojęcie wojna obronna - wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny obronnej	- porównuje potencjały militarne Polski i Niemiec we wrześniu 1939 r. - wskazuje na mapie główne punkty oporu Polaków we wrześniu 1939 r. - omawia przebieg działań militarnych we wrześniu 1939 r.	określa przyczyny i dostrzega skutki wkroczenia Niemców i Sowieców na ziemie polskie	ocenia bilans wojny obronnej Polski	XXXII 1), 2), 3)

2. Działania wojenne w latach 1939–1941 Zagadnienia 1. tzw. dziwna wojna na Zachodzie 2. wojna zimowa i zajęcie państw bałtyckich przez ZSRR 3. agresja Niemiec na kraje skandynawskie 4. bitwa o Anglię 5. działania wojenne w Afryce 6. atak Niemiec na ZSRR 7. japoński atak na Pearl Harbour	• zna daty: 1940 r., 1941 r. • wymienia podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941	• zna pojęcia: plan „Barbarossa”, dziwna wojna, wojna zimowa, bitwa o Atlantyk • opisuje przebieg ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniej • opisuje okoliczności wojny zimowej i przyłączenia nowych terenów przez ZSRR • omawia przebieg bitwy o Anglię • omawia przebieg konfliktu na kontynencie afrykańskim	• wskazuje na mapie przebieg działań wojennych w latach 1939–1941 • wyjaśnia przyczyny przystąpienia USA do wojny • charakteryzuje okoliczności agresji niemieckiej na Związek Radziecki	• charakteryzuje podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941 • ocenia politykę Niemiec i ZSRR w latach 1939–1941	XXXIII 1) XXXV 2)
---	--	---	--	---	---------------------------------

3. Polityka Niemiec w okupowanej Europie

Zagadnienia

1. okupacja niemiecka w Europie Wschodniej i Zachodniej
2. postawy względem okupantów

- zna daty: styczeń 1942 r., kwiecień 1943 r.
- zna postaci: Irena Sendlerowa, Jan Karski, Janusz Korczak, Mordechaj Anielewicz

- rozumie pojęcia: pacyfikacja, kolaboracja, dywersja, sabotaż, Holokaust, obóz zagłady, obóz koncentracyjny, eksterminacja, getto, Żegota, ŻOB, Łapanka

- porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej
- opisuje postawy władz krajów okupowanych wobec władz niemieckich

- omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian

- dostrzega, na czym polega wyjątkowość zagłady Żydów, której Niemcy dokonali na ziemiach polskich

XXXIII 2)

|

Autorzy:

wicz, Olga Pytlińska-Markowicz

1

©

Historia

Klasa 8

Szkoła podstawowa

Autorzy:

Wicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
3. Holokaust 4. powstanie w getcie warszawskim 5. Polacy wobec Holokaustu 4. Wielka koalicja i przełom na frontach Zagadnienia: 1. początki wielkiej koalicji i <i>Karta atlantycka</i> 2. niemieckie klęski na froncie wschodnim 3. walki w Afryce i lądowanie we Włoszech 4. konferencja w Teheranie 5. lądowanie w Normandii 6. walki na Dalekim Wschodzie	- zna daty: sierpień 1941 r., czerwiec 1942 r., listopad 1943 r., 6 czerwca 1944 r. - zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, Bernard Montgomery, Dwight Eisenhower	- rozumie pojęcia: alianci, drugi front, kamikaze - wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny - wymienia postanowienia konferencji teherańskiej	- wskazuje przyczyny powstania koalicji antyhitlerowskiej - wskazuje na mapie główne bitwy i kierunki działań wojennych w Europie, Afryce i na Dalekim Wschodzie w latach 1942–1945	- omawia główne postanowienia <i>Karty atlantyckiej</i> - wyjaśnia, kiedy i gdzie doszło do przełomów na frontach wojny, od których rozpoczęła się klęska państw osi	- docenia poświęcenie rodziny Ulmów i innych rodzin polskich wspomagających ludność żydowską - analizuje wydarzenia wojenne z lat 1942–1944 - ocenia postanowienia konferencji w Teheranie z perspektywy interesu Polski	XXXIII 1), 3), 4)

5. Klęska państw osi i zakończenie II wojny

Zagadnienia:

1. postanowienia konferencji wielkiej trójki w Jaltie i Poczdamie
2. upadek Berlina
3. koniec wojny na Dalekim Wschodzie

6. Lekcja powtórzeniowa. II wojna światowa

- | | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 8 maja 1945 r., 6 sierpnia 1945 r., 2 września 1945 r. • zna postaci: Stalin, Winsto Churchill, Frankli n Delano Roosevelt, marszałkowie sowieccy Koniew i Żukow | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcie kapitulacja • wie, co wydarzyło się w Hiroszimie i Nagasaki • wymienia przyczyny klęski państw osi | <ul style="list-style-type: none"> • omawia postanowieni a konferencji w Jaltie i Poczdamie, ze szczególnym uwzględnieni em sprawy polskiej • omawia wydarzenia na frontachw latach 1944–1945 | <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje wydarzenia politycznomilitar ne rozgrywające się u schyłku II wojny światowej • dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych • ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki | <p>XXXIII 1), 3), 4)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • zna daty ważnych wydarzeń związanych z II wojną światową | <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się pojęciami odnoszącymi się do wydarzeń z lat 1939– 45 | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie miejsca bitew, fronty, kierunki ofensyw i inne ważne miejsca dla przebiegu II wojny światowej | <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje wojnę obronną Polakówz września 1939 r. • docenia poświęcenie jednostek dla dobra innych | <p>XXXII 1), 2), 3) XXXIII 1), 2), 3), 4)</p> |

Autorzy:

wicz,OlgaPytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Zagadnienie: dzieje II wojny światowej	• zna postaci odgrywające kluczowe role podczas II wojny światowej	• wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny • wymienia postanowienia konferencji teherańskiej, jałtańskiej i poczdamskiej	• opisuje kolejne etapy polityki niemieckiej wobec Żydów • omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian • omawia politykę ZSRS i III Rzeszy wobec narodów podbitych • omawia okoliczności powstania koalicji antyhitlerowskiej • omawia działania na frontach II wojny światowej	• porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej • charakteryzuje agresywną politykę III Rzeszy, ZSRS i Japonii w latach 1939–1945 • opisuje postawy społeczeństw w okupowanych państwach wobec władz niemieckich	• ocenia bilans wojny obronnej Polski • dostrzega konsekwencje decyzji podjętych przez wielką trójkę na konferencjach • analizuje przyczyny klęski państw osi • dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych • ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki	

Sprawdzian 1

7. Polska pod okupacją niemiecką

Zagadnienia:

1. okupacja niemiecka na terenach wcielonych do Rzeszy
2. okupacja niemiecka na terenach Generalnego Gubernatorstwa

- zna daty: 1939 r., 1945 r.
- zna postać Hansa Franka
- wymienia miejsca zbrodni hitlerowskich
- wymienia najstraszniejsze katownie nazistowskie
- wymienia ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo

- rozumie pojęcia: folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja
- opisuje życie codzienne Polaków w czasach okupacji

- wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich;
- wskazuje na mapie ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo
- wskazuje linię podziału ziem polskich w 1939 r.
- porównuje okupację niemiecką na różnych terenach polskich

- charakteryzuje metody stosowane przez nazistów wobec Polaków oraz wie, jaki był ich cel

- ocenia zbrodnie niemieckie z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich

XXXIV 1), 2)

Autorzy:

wicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
8. Polska pod okupacją sowiecką Zagadnienia: 1. okupacja sowiecka – represje 2. zbrodnia katyńska i kłamstwo katyńskie	- zna datę 1940 r. - zna postaci: Janina Antonina - Lewandowska, Stalin - wymienia miejsca masowych egzekucji polskich oficerów	- rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, łagier, zsyłka, deportacja - wymienia cele i metody sowieckiej polityki okupacyjnej	- wskazuje tereny przyłączone do ZSRS - wskazuje miejsca masowych egzekucji polskich oficerów - charakteryzuje zbrodnię katyńską - omawia cele sowieckiej polityki okupacyjnej i metody, które stosowały władze, aby je osiągnąć	porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństw a i różnice między nimi	analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie	XXXIV 1), 2)

9. Władze polskie na uchodźstwie

Zagadnienia:

1. rząd RP na uchodźstwie
2. Armia Polska w ZSRS
3. udział Polaków w walkach na zachodzie Europy, Bliskim Wschodzie i w Afryce
4. układ Sikorski–Majski

- zna daty: 30 lipca 1941 r., kwiecień 1943 r.
- zna postaci: Władysław Raczkiewicz, Władysław Sikorski, Iwan Majski, Stanisław Mikołajczyk, Tomasz Arciszewski, Kazimierz Sosnkowski, Tadeusz Komorowski, Władysław Anders, Stanisław Sosabowski, Stanisław Maczek, Stanisław Skalski
- wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie
- wymienia polskie okręty wojenne biorące udział w

- rozumie pojęcia: Rada Narodowa, dywizjon, brygada
- wskazuje na mapie ważniejsze miejsca bitew
- wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie

- omawia, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie
- przedstawia osiągnięcia jednostek polskich na frontach II wojny światowej
- wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom

- charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r.
- charakteryzuje działalność Polaków poza granicami kraju w okresie wojny

- ocenia postanowienia układu Sikorski–Majski

XXXV 1), 2), 3)

II
wojnie
światowej
oraz
zna ich osiągnięcia
• wymienia
główne
polskie
formacje
zbrojne,
które
walczyły z
Niemcami po
stronie
aliantów

Autorzy:

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
10. Polskie Państwo Podziemne Zagadnienia: 1. działalność cywilnego pionu Polskiego Państwa Podziemnego 2. działalność wojskowego pionu Polskiego Państwa Podziemnego 3. działalność politycznego pionu Polskiego państwa Podziemnego	- wymienia miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów - zna datę 14 lutego 1942 r. - zna postaci: Jan Bytnar, Tadeusz Zawadzki, Henryk Dobrzański, Cyryl Ratajski, Jan Piekalkiewicz, Jan Stanisław Jankowski, - Stefan Grot-Rowecki, - Michał Karaszewicz-Tokarzewski, Witold Pilecki, Jan Piwnik, Jan Nowak-Jeziorański, Elżbieta Zawacka - wymienia najważniejsze ugrupowania polityczne	- rozumie pojęcia: Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni - rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh - omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta	- opisuje instytucje i organizacje, które tworzyły Polskie Państwo Podziemne - omawia działalność najważniejszych ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych	charakteryzuje działalność poszczególnych organów Polskiego Państwa Podziemnego	ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego	XXXIV 4)

wicz,OlgaPytlińska-Markowicz

11. Ziemie polskie w latach 1943–1944

Zagadnienia:

1. Polska Partia Robotnicza i Gwardia Ludowa
2. powstanie KRN
3. Ludowe Wojsko Polskie i powstanie Armii Ludowej

działające w warunkach konspiracyjnych

- zna datę 1944 r.
- zna postaci: Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling

- opisuje strukturę Polskiego Państwa Podziemnego

- rozumie pojęcie zbrodni wołyńskiej
- rozwija skróty: PPR, GL, AL, KRN, PKWN
- omawia okoliczności powstania 1 Dywizji Piechoty

- wyjaśnia, jakie działania i w jakim celu podjął Stalin, by stworzyć na ziemiach polskich nowy ośrodek władzy
- wskazuje na mapie Wołyń

- charakt eryzuje stosunk i polsko-ukraińskie w czasach II wojny światowej
- analizuje przyczyny, z powodu których konflikt polskoukraiński przyjął tak krwawą formę
- ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944

XXXIV 1), 3),
4)
XXXV 3)
XXXVII 1)

4. zbrodnia
wołyńska
5. powstanie
PKWN i
Rządu
Tymczasowego

im.
Tadeusza

Kościuszki
• wymienia
powody
konfliktu
polsko-
ukraińskiego w
Małopolsce
e
Wschodniej

Autorzy:

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
12. Powstanie warszawskie Zagadnienia: 1. plan „Burza” 2. przyczyny wybuchu i przebieg powstania warszawskiego 3. losy ludności cywilnej w trakcie powstania 4. skutki powstania	- zna daty: 1 sierpnia 1944 r., 2 października 1944 r. - zna postaci: gen. Tadeusz Bór-Komorowski, płk. Antoni Montera-Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, gen. Erich von dem Bach	- rozumie pojęcia: plan „Burza”, godzina „W” - omawia zbrodnie nazistowskie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich w trakcie powstania i po jego zakończeniu	- omawia cele i formy realizacji planu „Burza”, z uwzględnieniem przyczyny wybuchu powstania warszawskiego - opisuje przebieg działań zbrojnych podczas powstania	charakteryzuje postawę aliantów zachodnich i Stalina wobec walczącej Warszawy	dokonyuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania	XXXIV 5)

wicz, Olga Pytlińska-Malewicz

13. Lekcja powtórzeniowa . Polska w latach II wojny światowej

Zagadnienia:

1. okupacja niemiecka i sowiecka na ziemiach polskich
2. działalność Polskiego Państwa Podziemnego
3. udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej
4. zbrodnie nazistowskie i sowieckie na Polakach

- zna daty związane z ważnymi wydarzeniami z dziejów Polski w okresie II wojny światowej
- zna postaci: gen. Tadeusz Bór-Komorowski, płk. Antoni Monter-Chruściecki, Jan Stanisław Jankowski, Janina Antonina Lewandowska, Władysław Raczkiewicz, Władysław Sikorski, Iwan Majański, Stanisław

- rozumie pojęcia: zbrodnie katyńska, zbrodnie wołyńska, łagier, zsyłka, deportacja, plan „Burza”, godzina „W”, folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenia, okupacja, Rada Narodowa, dywizjon, brygada, Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni
- rozwija skróty: ZWZ, SZP,

- wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich, najstraszniejsze e katownie nazistowskie, miejsca masowych egzekucji polskich oficerów przez Sowietów, ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie z których utworzono Generalne Gubernatorstwo, linię podziału ziem polskich w 1939 r. oraz ważniejsze miejsca bitew stoczonych przez polskie oddziały na frontach II wojny światowej

- porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi
- charakteryzuje, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie, zna jego skład i działanie podczas II wojny światowej
- charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego
- charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września

- analizuje przyczyny, z powodu których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę
- ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944, które miały na celu przejęcie władzy
- ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego
- ocenia postanowienia układu Sikorski–Majski
- ocenia zbrodnie niemieckie i sowieckie z okresu II

XXXIV 1),
2), 3),
4), 5)
XXXV 1),
2), 3)XXXVII
1)

Historia

Mikołajczyk, Tomasz	AK, BCh, GL, PPR, AL,	• omawia działalność najważniejszych polskich ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych	1939 do lipca 1943 r.	wojny światowej na ziemiach polskich
Arciszewski, Kazimierz Sosnkowski, Tadeusz Komorowski, Władysław Anders,	KRN, PKWN • wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów, miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów oraz najważniejsze polskie ugrupowania polityczne działające w warunkach konspiracyjnych	h • omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta; • omawia cele i formy realizacji planu „Burza” z uwzględnieniem przyczyn wybuchu i przebiegu powstania warszawskiego	• charakteryzuje przyczyny i przebieg konfliktu polskoukraińskiego w Małopolsce Wschodniej	
Stanisław Sosabowski, Stanisław Maczek, Stanisław Skalski, Jan Bytnar, Tadeusz Zawadzki,				

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Henryk Dobrzański, Cyryl Ratajski, Jan Piekalkiewicz, Jan Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki, Michał KaraszewiczTokarzewski, Witold Pilecki, Jan Piwnik, Jan Nowak-Jeziorański, Elżbieta Zawacka, Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling, Stalin, gen. Erich von dem Bach, Hans Frank			- omawia zbrodnie nazistowskie i sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich - omawia cele sowieckiej i nazistowskiej polityki okupacyjnej oraz wskazuje, jakie metody stosowały władze okupacyjne, by je osiągnąć	wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom	- analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie - dokonuje uproszczonych ocen i skutków i znaczenia powstania warszawskiego	
Wymienia polskie okręty wojenne biorące udział w II wojnie światowej oraz zna ich osiągnięcia						

Sprawdzian 2

14. Skutki II wojny światowej

Zagadnienia:

1. bilans II wojny światowej
2. powstanie ONZ

- zna datę 1945 r.
- wie, jak zostały ukarane osoby odpowiedzialne za zbrodnie wojenne
- umie wskazać skutki II wojny światowej

- wymienia państwa odgrywające kluczową rolę w Radzie Bezpieczeństwa ONZ
- opisuje warunki, w jakich żyli ludzie w Europie po zakończeniu wojny

- rozróżnia i wymienia skutki polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe II wojny światowej

- wyjaśnia, w jakim celu powstało ONZ

- dokonuje bilansu skutków II wojny światowej

XXXIII 5)
XXXVI 1)

Historia

Klasa8

Autorzy:

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
15. Początki zimnej wojny Zagadnienia: 1. rozpad koalicji antyhitlerowskiej 2. powstanie NATO 3. zimna wojna 4. podział Niemiec 5. wojna koreańska	- zna daty: 1949 r., 1950–1953 - zna postaci: Henry Truman, Konrad Adenauer, George C. Marshall - podaje nazwy sojuszu wojskowego, który łączyły Stany Zjednoczone i ich partnerów oraz sojuszu łączącego ZSRS i kraje mu podporządkowane	- wie, co oznaczają skróty: NATO, RWPG, RFN, NRD - rozumie pojęcia: doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina - opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej	- wymienia i wskazuje na mapie państwa wchodzące w skład bloków wschodniego i zachodniego - omawia konsekwencje rozpadu koalicji antyhitlerowskiej	- opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec - omawia wydarzenia związane z wojną koreańską	analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej	XXXVI 2), 3), 4), 7)

wicz, Olga Pytlińska-Markowicz

16. Powojenna Polska

Zagadnienia:

1. nowe granice Polski
2. skutki społeczne i gospodarcze II wojny światowej na ziemiach polskich
3. reforma rolna i nacjonalizacja na ziemiach polskich

- wie, które ziemie należały do II RP, lecz nie znalazły się w powojennych granicach Polski, oraz potrafi wskazać je na mapie
- wymienia podstawowe problemy życia codziennego, z jakimi spotykali się Polacy tuż po zakończeniu wojny

- umie wymienić skutki II wojny światowej dla ziem polskich
- rozumie pojęcia: repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel
- wymienia czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce

- opisuje trudności życia codziennego w powojennej Polsce
- omawia proces podporządkowania polskiej gospodarki władzy komunistycznej
- omawia zmiany terytorialne i demograficzne na ziemiach polskich po 1945 r.

- charakteryzuje czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce
- charakteryzuje życie ludności polskiej na Kresach Wschodnich

- dokonuje bilansu skutków II wojny światowej na ziemiach polskich

XXXIII 5)
XXXVII 1)

17. Tworzenie podstaw władzy komunistycznej w Polsce

Zagadnienia:

1. powstanie TRJN
2. komunistyczny aparat represji

- zna daty: 1945 r., 1946 r., 1947 r.
- zna postaci: Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz

- rozumie pojęcia: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), bezpieczeństwa, proces szesnasty, Ludowe Wojsko Polskie, obława augustowska, referendum, PSL, PZPR

- omawia działania Polaków mające na celu niedopuszczenie do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów

- charakteryzuje główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów

- dokonuje oceny działań komunistów w mających na celu zniewolenie Polski

XXXVII 1), 2)

Historia

Klasa 8



Autorzy:

wicz,OlgaPytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
3.referendum w 1946 r. 4.wybory w 1947 r.	wymienia główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów	- wyjaśnia, w jaki sposób Polacy starali się nie dopuścić do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów - wyjaśnia, w jaki sposób komuniści zapewnili sobie pełnię władzy				
18. Różne koncepcje walki z władzą komunistyczną Zagadnienia: 1.nastroje społeczne wśród ludności polskiej po II wojnie światowej	zna postaci: Stefan Wyszyński, Jan Nowak-Jeziorański, Hieronim Dekutowski „Zapora”, Danuta Siedzikówna „Inka”,	- rozumie pojęcia: Rozgłośnia Polska Radia Wolna Europa, amnestia - omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II	- opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego - wyjaśnia, w jakim celu władze ogłaszały amnestie dla żołnierzy podziemia niepodległościowego	- charakteryzuje rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej - charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej	analizuje postawy Polaków wobec władzy komunistycznej	XXXVII 2)

2. podziemie
niepodległość
ciowe
3. działalność
Kościoła
katolickiego
4. Polacy na emigracji

Jan Rodowicz
„Anoda”,

wojnie
światowej

Witold
Pilecki

19. Stalinizm w Polsce

Zagadnienia:

1. ramy czasowe stalinizmu i sowietyzacja armii polskiej
2. terror stalinowski
3. indoktrynacja i propaganda komunistyczne
4. konstytucja PRL

- zna datę 1952 r.
- zna postaci: August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Bolesław Bierut, Aleksander Zawadzki, Józef Cyrankiewicz

- rozumie pojęcia: stalinizm, procesy pokazowe, bezpieczeństwa, indoktrynacja, propaganda, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja
- wyjaśnia, czym był system totalitarny
- wyjaśnia, w jakim celu rządzący stosowali propagandę i

- opisuje zasady działania komunistycznej gospodarki
- porównuje system rządów w Polsce i ZSRS

- charakteryzuje rolę propagandy w kształtowaniu społeczeństwa

- analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich XXXVIII 1), 2)

ali indoktrynow
młodzież

Autorzy:

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
20. Za żelazną kurtyną Zagadnienia: 1. państwa europejskie pod wpływem ZSRS 2. destalinizacja 3. powstanie węgierskie i Praska Wiosna	- zna daty: 1953 r., 1956 r., 1968 r. - zna postaci: Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek - wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.	- rozumie pojęcia: inwigilacja, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna - wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa	- wskazuje na mapie państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r. - opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną	- charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny - porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną	analizuje cechy charakterystyczne dla ustroju krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów	XXXVI 5)

wicz, Olga Pytlińska-Markowicz

21. Lekcja powtórzeniowa. Polska i świat po II wojnie światowej

Zagadnienia:

1. skutki II wojny światowej
2. stalinizacja krajów za żelazną kurtyną ze szczególnym uwzględnieniem Polski
3. destalinizacja

- zna daty: 1949 r., 1950 r., 1953 r., 1956 r., 1968 r.
- zna postaci: Henry Truman, Konrad Adenauer, George C. Marshall, Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek, Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward

- rozumie pojęcia: ONZ, zbrodnie wojenne, zbrodnie przeciwko ludzkości, inwigilacja, NATO, RWPG, RFN, NRD, sowiecizacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna, doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina, repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel, Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego

- zna i wskazuje na mapie zmiany terytorialne ziem polskich po II wojnie światowej
- opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego
- omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej
- omawia podstawowe zasady zawarte w konstytucji PRL
- opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną
- opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej
- opisuje okoliczności, które doprowadziły

- charakteryzuje skutki II wojny światowej dla świata i Polski
- charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny
- porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną
- wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć

- charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej
- analizuje cechy charakterystyczne dla ustroju krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów
- analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej
- analizuje funkcjonowanie nieposzczególnych elementów systemu stalinowskiego o na ziemiach polskich

XXXVI 1), 2),
3),
4), 5), 7)
XXXVII 1), 2)
XXXVIII 1), 2)

Osóbka-
Morawski,
Józef
Cyrankiewicz,
Stefan
Wyszyński,
Jan
Nowak-
Jeziorański,
Hieronim
Dekutowski

„Zapora”,
Danuta
Siedzikówna
„Inka”,
Jan Rodowicz
„Anoda”,

Witold
Pilecki,
August
Emil
Fiedorf
„Nil”, Konstanty
Rokossowski,
Aleksander
Zawadzki

(MBP),
bezpieka, proces
szesnastu, Ludowe
Wojsko Polskie,
obława
augustowska,

do podziału
Niemiec
• omawia
wydarzenia
związane z
wojną koreańską
• omawia proces
podporządkowywa
nia polskiej
gospodarki
władzy
komunistycznej

Stalina i
działalność

Chruszczowa
• wyjaśnia, w
jaki
sposób
jaki Polacy
starali się
nie
dopuścić
do
przejęcia
pełnej kontroli
nad Polską
przez
komunistó
w



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
wicz,OlgaPytlińska-Markowicz 1 © Sprawdzian 3	wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.	referendum, PSL, PZPR, stalinizm, procesy pokazowe, bezpieczeństwa, indoktrynacja, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja	- omawia zmiany terytorialne i demograficzne dokonane na ziemiach polskich po 1945 r. - wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa			

22. Nowa mapa świata – dekolonizacja Zagadnienie: procesy dekolonizacyjne w Azji i Afryce, ich przyczyny i przebieg	• zna datę 1960 r. • zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela • umie wskazać przyczyny dekolonizacji • wymienia państwa będące potęgami kolonialnymi	• rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej • wyjaśnia, w jakim celu powstała Organizacja Jedności Afrykańskiej	• opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii • rozróżnia i wymienia skutki dekolonizacji	• charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce	• dokonuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji • tłumaczy rolę jednostek na losy krajów i świata	XXXVI 6)
23. Bliski Wschód – konflikty arabsko-izraelskie Zagadnienia: 1. narodziny syjonizmu i okres międzywojenny 2. powstanie państwa Izrael 3. konflikt palestyński	• zna daty 1948 r., 1993 r. • zna postaci: Jasir Arafat, Icchak Rabin	• rozumie pojęcia: syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia • wymienia przyczyny powstania syjonizmu • wyjaśnia, dlaczego	• umie wskazać na mapie: państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórze Galon, Syrię, Jordanię i Liban • opisuje, jak doszło do powstania państwa Izrael	• charakteryzuje stosunki Izraela z sąsiednimi państwami	• analizuje sytuację polityczną Izraela i Palestyny po II wojnie i w czasach współczesnych	XXXVI 8)

Palestyna
jest zaliczana do
najbardziej
zapalnych

regionów
Bliskiego

Wschodu

Autorzy:

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
24. Rywalizacja Stanów Zjednoczonych i ZSRS Zagadnienia: 1. zaostrzenie zimnej wojny 2. kryzys kubański 3. kryzys berliński 4. wojna w Wietnamie i Afganistanie	- zna daty: 1959 r., 1962 r. - zna postaci: Fidel Castro, Nikita Chruszczow - wymienia przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie	- rozumie pojęcia: odprężenie, kryzys kubański, mur berliński - opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny	- umie wskazać przyczyny i potencjalne skutki kryzysu kubańskiego - wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych	charakteryzuje przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie	analizuje przyczyny i skutki zimnowojennej rywalizacji USA i ZSRS	XXXVI 7)
26. Daleki Wschód – Chiny i Japonia Zagadnienia: 1. komunizm w Chinach 2. Japonia po II wojnie światowej	- zna daty: 1949 r., 1959 r., 1966–1976 - zna postać Mao Zedonga - umie wskazać na mapie Chiny i Japonię	- rozumie pojęcia: Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna - Tiananmen, azjatycki tygrys	opisuje stosunki japońskoamerykańskie po 1945 r.	- omawia, jak układały się stosunki pomiędzy ChRL a ZSRS po 1949 r. - wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Chinach	dokonyuje oceny rządów w komunizm w Chinach	XXXVI 9)

wicz, Olga Pytlińska-Markowska

27. Proces integracji europejskiej

Zagadnienia:

1. przyczyny i początki procesu integracji europejskiej
2. powstanie Unii Europejskiej i etapy jej rozszerzania
3. główne organy Unii Europejskiej

- zna daty: 1951 r., 1957 r., 1993 r., 2004 r.
- zna postaci: Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman
- wymienia główne organy UE i ich funkcje oraz podaje przyczyny jej powstania

- wymienia etapy powstawania UE
- wyjaśnia skróty UE i EWWiS
- wyjaśnia, czym jest wspólny rynek i co jest podstawowym celem działalności UE

- opisuje etapy powstawania UE
- wskazuje na mapie Europy kraje członkowskie UE

- charakteryzuje okoliczności powstania UE
- analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE

- dostrzega szanse wynikające z powstania UE
- ocenia skutki powstania UE

XXXVI 12)

28. Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX wieku

Zagadnienia:

1. narodziny społeczeństwa konsumpcyjnego

- zna datę 1968 r.
- zna postać Elvisa Presleya
- zna zespół The Beatles
- wymienia postanowienia Soboru Watykańskiego II

- rozumie pojęcia: państwo opiekuńcze, społeczeństw o konsumpcyjnym społeczeństw o informacyjny, ruch

- opisuje przemiany społeczne i kulturowe, jakie nastąpiły u schyłku lat 50. i w latach 60. i 70.

- porównuje proces przemian społecznych w krajach Zachodu, za żelazną kurtyną i w krajach Trzeciego

- analizuje zjawiska amerykańskiej izacji i globalizacji

XXXVI 13)

Świata

2. rewolucja
obyczajowa
i
bunt
młodzieżow
y z
1968 r.
3. amerykanizacja
kultury
4. reforma
Kościoła
katolickiego
5. Społeczeństwo
informacyjn
e

hipisowski,
punk, rock
and roll,
feminizm,
kraje
Trzeciego
Świata,
internet,
amerykanizacja,
globalizacja,
Sobór
Watykański
II,
laicyzacja

Autorzy:

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
29. Lekcja powtórzeniowa. Świat w drugiej połowie XX wieku Zagadnienia: 1. dekolonizacja 2. konflikty doby zimnej wojny 3. konflikty bliskowschodnie 4. komunistyczne Chiny 5. powstanie, rozwój i funkcjonowanie Unii Europejskiej	- zna daty: 1948 r., 1949 r., 1951 r., 1957 r., 1959 r., 1960 r., 1962 r., 1966 r., – 1976, 1968 r., 1993 r., 2004 r. - zna postaci: Mahatma	rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej, syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia, odprężenie, kryzys kubański, mur berliński, Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki trygrys, UE, wspólny rynek UE, EWWiS, państwo opiekuńcze,	- omawia okoliczności powstania Izrael i jego stosunki z państwami sąsiednimi - opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny - wymienia przyczyny powstania syjonizmu, przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie, kryzysu kubańskiego, powody zaliczania	- charakteryzuje przyczyny dekolonizacji - charakteryzuje konflikty doby zimnej wojny: wojny w Korei, Wietnamie i Afganistanie, oraz omawia skutki blokady Berlina i kryzysu kubańskiego - charakteryzuje skutki dekolonizacji i powstania UE - opisuje stosunki japońsko-amerykańskie po 1945 r. - charakteryzuje zimnowojenną rywalizację USA i ZSRS - charakteryzuje przemiany społeczno-kulturowe lat 50.	- analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE oraz zasady jej funkcjonowania - dokonyuje bilansu procesów dekolonizacyjnych - ch w Afryce i Azji - tłumaczy wpływ jednostek na losy krajów i świata - ocenia rządy komunistów w Chinach	XXXVI 6), 7), 8), 9), 12), 13)

wicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Gandhi, Nelson	społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch	Palestyny do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu	i na Zachodzie	60.
Mandela, Jasir Arafat,	hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, internet, amerykanizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja	• opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii		
Ichak Rabin, Jean		• umie wskazać na mapie państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórze Galon,		
Monnet, Konrad	• wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodow ych	Syrię, Jordanię, Liban, kraje członkowskie UE, Chiny i Japonię		
Adenauer, Robert				
Schuman, Fidel Castro,				
Nikita Chrusz czow, Mao Zedong				

Sprawdzian 4

- umie wskazać przyczyny dekolonizacji

XXXVIII 3)
XXXIX 1), 2)

• ocenia działania
Gomułki

• charakteryzuje zjawiska świadczące o odwilży na ziemiach polskich
• charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki

• umie wskazać na mapie Poznań
• wyjaśnia, jak doszło do wystąpień w czerwcu 1956 r. oraz jakie były ich przebieg i konsekwencje

• rozumie pojęcia: odwilż, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski

• zna datę 1956 r.
• zna postaci : Władysław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab
• wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce

30. Postalinowska odwilż i mała stabilizacja

Zagadnienia:

1. odwilż po śmierci Stalina
2. wydarzenia poznańskiego czerwca i Października 1956 r.
3. czasy małej stabilizacji

Autorzy:

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
31. Konflikt państwa z Kościołem Zagadnienia: 1. czas odwilży i złagodzenie polityki wobec Kościoła katolickiego 2. zaostrenie kursu wobec Kościoła na początku lat 60. 3. pojednanie biskupów polskich i niemieckich 4. obchody Milenium w Polsce	- zna daty: 1965 r., 1966 r. - zna postać Stefana Wyszyńskiego	- rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie - opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży	- omawia, na czym polegało zaostrenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60. - omawia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce	charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego	- dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polskoniemieckie po II wojnie światowej - ocenia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce	XXXIX 4)

wicz, Olga Pytlińska-Markowicz

32. Bunt społeczny w latach 1968 i 1970

Zagadnienia:

1. wystąpienia

studenckie i robotnicze za rządów Gomułki

- zna daty: 1968 r., 1970 r.
- zna postaci: Zbigniew

Godlewski, Edward Gierk, Stefan Kisielewski

2. upadek

rządów Gomułki

33. PRL pod rządami Edwarda Gierka

Zagadnienia:

1. rozwój

gospodarki w czasach Gierka i podłoże tego rozwoju

- zna datę 1976 r.
- zna postaci: Edward Gierk, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski

2. umocnienie

władzy PZPR

Wojciech Fibak, Irena Szewińska, Mirosław

3. otwarcie na

Zachód i sukcesy sportowe Polski z

- rozumie pojęcie polityka antysyjonisty
- czna

- wymienia zmiany, które nastąpiły w życiu codziennym Polaków w czasach rządów Gierka

- wyjaśnia, na czym polegała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka

- omawia przyczyny i skutki wystąpień z 1968 r. i 1970 r.

- omawia przyczyny i wymienia skutki wystąpień z 1976 r.
- opisuje rozwój gospodarczy PRL za czasów Gierka

- dostrzega podobieństw a i różnice w przyczynach buntu studenckiego z 1968 r. i robotniczego z 1970 r.

- charakteryzuje konsekwencje tych wystąpień

- dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntów z 1956, 1968, 1970 i 1976 r.

- dostrzega długofalowe konsekwencje polityki gospodarczej Gierka

- ocenia rządy Gomułki

- analizuje politykę Gierka i Gomułki ze szczególnym uwzględnieniem działań władzy wobec protestujących
- ocenia rządy Gierka

XXXIX 3)

XXXIX 1), 2), 3)

lat
70.
4. wystąpienia
robotnicze w
1976 r.
i ich
podłoże
oraz
skutki

Hermaszewski

- opisuje
sukcesy
sportowe
- Polakóww
okresie PRL

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
34. Narodziny opozycji politycznej Zagadnienia: 1. powstanie i działalność KOR 2. aktywizacja i działalność opozycji 3. represjonowanie opozycji 4. wybór Jana Pawła II	- zna daty: 1978 r., 1979 r. - zna postaci czołowych opozycjonistów - podaje przykłady twórców ograniczanych przez cenzurę - wymienia metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów	- rozumie pojęcia: cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ - omawia, w jaki sposób starano się łamać monopol wydawniczy władzy	- wymienia przykłady działań opozycji, które miały wesprzeć represjonowanych robotników, uczestników protestów w czerwcu 1976 r. - omawia twórczość pisarzy cenzurowanych	- wyjaśnia, dlaczego tak istotne było złamanie monopolu wydawniczego państwa komunistyczne go - charakteryzuje metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów	dostrzega znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski	XXXIX 5), 6)
35. Rewolucja Solidarności 1980–1981 Zagadnienia: 1. narodziny NSZZ „Solidarność” 2. gospodarka w kryzysie	- zna daty: 1980 r., 1981 r. - zna postaci: Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński	rozumie pojęcia: MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe	wskazuje na mapie miejscowości, w których doszło do podpisania porozumień między władzą a MKS-ami	- wyjaśnia, jakie miały konsekwencje porozumienia sierpniowe - charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”	ocenia wydarzenia 1980 i 1981 r.	XXXIX 6), 7), 8)

36. Stan wojenny w Polsce

Zagadnienia:

1. przyczyny

wprowadzeni
a stanu
wojennego

2. rodzaje

represji
stosowane
przez
władzę w
okresie
stanu
wojennego

3. opór

społeczny
w
okresie
stanu
wojennego

- zna daty: 13 grudnia 1981 r., 1983 r.

- zna postaci: Wojciech

Jaruzelski,
Zbigniew

Bujak, Władysław

Frasyniuk, Bogdan

Borusewicz, Jerzy

Popiełuszko,
Grzegorz

Przemyk,
Czesław

Kiszczał

- wymienia przykłady represji, jakie

- rozumie pojęcia: internowani e, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja
- omawia przykłady

represji, jakie
spadły na

- opozycję w czasie stanu wojennego

- omawia wydarzenia związane z pacyfikacją kopalni „Wujek”

- wskazuje na mapie Katowice
- omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze

Polski stanu wojennego

- charakteryzuje najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego
- charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”

- dostrzega znaczenie wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r.
- ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski

spadły na
opozycję w czasie
stanu wojennego

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
--------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------	---------------------

wicz,OlgaPytlińska-Markowicz

37. Lekcja powtórzeniowa. Polska Rzeczpospolita Ludowa Zagadnienie: czasy PRL	- zna daty: 1956 r., 1965 r., 1966 r., 1968 r., 1970 r., 1976 r., 1978 r., 1979 r., 1980 r., 13 grudnia 1981 r., 1983 r. - zna postaci: Stefan Wyszyński, Wiesław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab, Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, Wojciech Fibak, Irena	- rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski, cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ, MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe, internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja - opisuje przejawy złagodzenia	- umie wskazać na mapie Poznań, Katowice, Radom, Gdańsk, Szczecin i inne miejsca związane z protestami społecznymi z czasów PRL - wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka - wskazuje momenty zwrotne w dziejach PRL	- dokonuje charakterystyk i wystąpień społecznych w Polsce w latach 1956–1981 oraz omawia, jaki były ich przyczyny, przebieg i konsekwencje - charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki i Gierka - charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego - charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”	- dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polskoniemieckiego o po II wojnie światowej, znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski oraz wagę wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r. - analizuje politykę Gierka, Gomułki i Jaruzelskiego ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do protestujących - ocenia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce - ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za	XXXVIII 3) XXXIX 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7), 8) XL 1), 2)
--	--	---	---	--	---	--

Szewińska, Mirosław	polityki antykościelnej w	kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski
Hermaszewski, Lech	czasach odwilży;	• ocenia działania
Wałęsa, Anna	• omawia, na	Gomułki,
Walentynowicz i inni	czym polegało	Gierka i
czołowi opozycjoniści,	zaostrenie polityki	Jaruzelskiego
Leonid Breżniew,	władz wobec	
Ryszard Kukliński,	Kościoła na początku lat 60.	
Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemyk	• omawia najważniejsze ograniczenia	
• wymienia	praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na	
zjawiska świadczące o odwilży w Polsce	obszarze Polski	
• wymienia	stanu wojennego	
przykłady działań opozycji i metody, których SB używała do		

- prześladowani
- a
- opozycjonistó
- w
- wymienia
 - główne
 - obszary
 - działalności
 - NSZZ
 - „Solidarność”

Sprawdzian 5

Autorzy:

wicz, Olga Pytlńska-Markowicz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
38. Kryzys wewnętrzny ZSRS Zagadnienia: 1. przyczyny kryzysu gospodarczego ZSRS 2. wojny w Afganistanie 3. wyścig zbrojeń 4. rządy Michaiła Gorbaczowa	• zna daty: 1985 r., 1986 r. • zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan	• rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeń, głośność, pierestrojka • wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80.	• wskazuje na mapie Czarnobyl • omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki • wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął	• charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa • omawia sytuację gospodarczo-polityczną ZSRS w latach 80.	• analizuje proces powolnego upadku ZSRS	XXXVI 10)

39. Upadek PRL i narodziny III RP

Zagadnienia:

1. ostatnie lata PRL
2. okrągły stół
3. wybory parlamentarne w 1989 r.
4. rządy Tadeusza Mazowieckiego
5. narodziny III RP

- zna daty: czerwiec 1989 r., 1990 r.
- zna postaci: Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek

- rozumie pojęcia: okrągły stół, wybory powszechne
- omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole
- wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu

- omawia, jakie konsekwencje dla ZSRŚ miał udział w konflikcie w Afganistanie
- wymienia główne postanowienia podjęte podczas obrad okrągłego stołu
- opisuje rządy Mazowieckiego

- omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r.
- charakteryzuje okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole

- dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP

XL 3)

Kuroń,
Adam

Michnik,
Zbigniew
Bujak,
Władysław
Frasyniuk,
Aleksander
Kwaśniewski,
Leszek

Miller

40. Jesień Narodów

Zagadnienia:

1. kryzys w

krajach bloku
wschodniego

2. Jesień Narodów

w
Czechosłowacji,
Niemczech,
Rumunii i
na
Węgrzech

3. rozwiązanie Układu

Warszawskiego i
RWPG

- zna datę 1989 r.
- zna postaci: Václav

Havel, Nicolae
Ceausescu

- rozumie pojęcia: Jesień Narodów, aksamitna rewolucja
- wymienia najważniejsze wydarzenia związane

z okresem Jesieni

Narodów

- wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego

- wskazuje na mapie kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów

- omawia proces demokratyzacji na terenie Węgier, NRD, Czechosłowacji i Bułgarii

- opisuje wydarzenia związane z rewolucją

- charakteryzuje procesy dekomunizacyjne na obszarze Czechosłowacji, Niemiec, Rumunii i Węgier

- dostrzega symboliczne znaczenie upadku muru berlińskiego

XXXVI 11)

w
Rumunii



Historia

Klasa8

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
41. Rozpad ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii Zagadnienia: 1. Rozpad ZSRS i jego następstwa 2. rozpad Czechosłowacji 3. rozpad Jugosławii	- zna daty: 1991 r., 1992–1995 - zna postać Michaiła Gorbaczowa	- rozumie pojęcie aksamitnego rozvodu - wymienia główne przyczyny, dla których doszło do zmian geopolitycznych na mapie Europy	- wskazuje na mapie nowo powstałe państwa - opisuje okoliczności odzyskania niepodległości przez kraje bałtyckie - omawia wydarzenia związane z rozpadem Jugosławii	- wyjaśnia, jak doszło do powstania Wspólnoty Niepodległych Państw - porównuje okoliczności rozpadu ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii	dokonyuje próby oceny zmian geopolitycznych na mapie Europy u schyłku XX w. oraz dostrzega szanse i zagrożenia z nich wynikające	XXXVI 10), 11)
42. III Rzeczpospolita Zagadnienia: 1. przemiany w życiu politycznym w Polsce w latach 90. i w pierwszej dekadzie XXI w. 2. Konstytucja RP z 1997 r. 3. wejście Polski do UE	- zna daty: 1990 r., 1991 r., 1997 r. - zna postaci: Jan Olszewski, Aleksander Kwaśniewski, Lech Wałęsa, Hanna	- rozumie pojęcia: lustracja, SLD, PSL, PiS, PO - wymienia najważniejsze zmiany wprowadzone przez rząd Tadeusza Mazowieckiego	omawia zmiany na polskiej scenie politycznej na początku lat 90.	- charakteryzuje przemiany ustrojowe w latach 1989–1997 - charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji	analizuje przemiany obozu politycznego wywodzącego się z Solidarności	XLI 1), 3)

	Suchocka, Bronisław				
	Komorowski, Lech Kaczyński				
43. Przemiany gospodarczo-społeczne w Polsce po 1989 r. Zagadnienia: - reformy gospodarki III RP - kosztospołeczne reform - życie kulturalne i edukacja w III RP	- zna datę 1989 r. - zna postaci: Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski - podaje przykłady pozytywnych i	- rozumie pojęcia: gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja - wyjaśnia, na czym polegał plan Balcerowicza - wskazuje trudności, jakie pojawiły się w trakcie realizacji planu Balcerowicza	- omawia sytuację gospodarczą Polski w momencie przejścia rządów przez gabinet Tadeusza Mazowieckiego - omawia przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.	- porównuje modele gospodarki polskiej przed i po 1989 r. - charakteryzuje życie kulturalne III RP	analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie

XLI 1), 2), 3)

negatywnych zmian
w życiu
Polaków po
1989 r.

Historia

Klasa8

Autorzy:

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
44. Polska w NATO i Unii Europejskiej Zagadnienia: 1. kierunki polskiej polityki zagranicznej 2. znaczenie i konsekwencje opuszczenia ziem polskich przez Armię Rosyjską	- zna daty: 1999 r., 2004 r. - zna postaci: Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzeziński - wymienia sąsiadów	rozumie pojęcia: Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka	- wskazuje na mapie sąsiadów - III RP, członków Trójkąta Weimarskiego, Trójkąta Wyszehradzkiegoi Grupy Wyszehradzkiej - omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO - omawia główne etapy integracji Polski z UE	- dostrzega znaczenie i konsekwencje opuszczenia Polski przez wojska rosyjskie - charakteryzuje stosunki Polski z nowymi sąsiadami	ocenia politykę zagraniczną III RP	XLII 1), 2), 3)

wicz, Olga Pytlińska-Markowicz

45. Lekcja powtórzeniowa. Polska i świat na przełomie XX i XXI wieku

Zagadnienia:

1. proces rozpadu ZSRS
2. przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991
3. narodziny III RP
4. miejsce Polski we współczesnym świecie

- zna daty: 1985 r., 1986 r., 1989 r., 1990 r., 1991 r., 1992 r., 1995 r., 1997 r., 1999 r., 2004 r.
- rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeń, głośność, pierestrojka, Jesień Narodów, aksamitna rewolucja, aksamitny rozwój, lustracja, gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja, okrągły stół, wybory powszechne, Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka, SLD, PSL, PiS, PO
- wskazuje na mapie Czarnobyl, kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów i nowo powstałe u schyłku XX w. państwa w Europie
- omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki
- omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie
- charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991
- charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa
- charakteryzuje przemiany gospodarcze w III RP i porównuje je z sytuacją panującą przed 1989 r.
- charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP
- dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP
- analizuje proces powolnego upadku ZSRS
- analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdował się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż

Ryszard Kaczorowski,	• wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął	w Afganistanie	• omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole	• charakteryzuje stosunki III RP z nowymi sąsiadami	kraje zachodnie
Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki,	• wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego	h	• omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r.	• ocenia politykę zagraniczną III RP	
Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander			• omawia proces demokratyzacji na terenie Rumunii, Jugosławii, Węgier, NRD, Czechosłowacji, Bułgarii i krajów bałtyckich		
Kwaśniewski, Leszek Miller, Jan Olszewski, Hanna Suchocka,			• omawia zmiany na polskiej scenie politycznej w latach 90. i na początku XXI w.		
Bronisław Komorowski,					

Lech Kaczyński,

Leszek Balcerowicz,
Wisława
Szymborska,

Andrzej
Wajda,
Roman
Polański,
Krzysztof

Kieślowski, Jan
NowakJeziora
ński, Zbigniew

Brzeziński

- omawia
główne etapy
integracji Polski
ze strukturami NATO
i UE

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
--------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------	---------------------

- wymienia sąsiadów

III RP

- wymienia najważniejszych osób biorących udział w obradach okrąglego

stołu i główne postanowienia

a podjęte podczas obrad

- wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80.

Sprawdzian 6

Powyższe kryteria/ wymagania zostaną dopasowane do indywidualnych możliwości obcokrajowców.

