

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
Szkoła Podstawowa nr 8 w Chojnicach
im. Jana Pawła II
rok szkolny 2025/2026

Starajcie się odważnie dążyć do pełnej miary człowieczeństwa. Wymagajcie od siebie, nawet gdyby inni od Was nie wymagali.

Jan Paweł II

Spis treści

1. Wstęp.
2. Podstawowe akty prawne.
3. Nasze wartości.
4. Misja i wizja szkoły.
5. Wizerunek absolwenta.
6. Cele programu.
7. Zadania szkoły.
8. Formy realizacji.
9. Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej.
10. Kalendarz akcji, imprez i świąt.
11. Ewaluacja

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej szkoły po roku szkolnym 2024/2025
- diagnoza potrzeb i oczekiwań uczniów względem działań wychowawczych oraz rodziców, uczniów i nauczycieli względem działań profilaktycznych,
- obowiązujące kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2025/2026,
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

WSTĘP

Zadaniem **Szkoły Podstawowej nr 8 w Chojnicach** jest ukształtowanie w młodzieży postaw i systemu norm, które zaowocują w jej dorosłym życiu, tworząc społeczeństwo oparte na wartościach kultury łacińskiej, z której wyrósł naród polski. Szkolny Program Wychowawczo Profilaktyczny został stworzony na podstawie obserwacji środowiska uczniów, doświadczeń nauczycieli i rodziców; wniosków wynikających z różnego rodzaju badań ankietowych oraz ich analiz, jak również zgodnie z obowiązującymi aktami prawnymi. Zadaniem naszej szkoły jako instytucji jest wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci i stwarzanie warunków do ich wszechstronnego rozwoju, a także pomaganie w przygotowaniu do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Zadaniem naszej szkoły jest również rozwijanie patriotyzmu oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

- ☐ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78 poz.483 ze zmianami)
- ☐ Konwencję Praw Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r.)
- ☐ Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
- ☐ Ustawa z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo Oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2018 r. poz. 224)
- ☐ Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.)
- ☐ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2019 r. poz. 373)
- ☐ Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591 ze zm.), (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1280)
- ☐ Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578 ze zm.)
- ☐ Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2018 r. poz. 1601 ze zm.)
- ☐ Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji

przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. 2017 poz. 1646 ze zm.)

- ☐ Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 10 poz. 55 ze zm.)
- ☐ Ustawa z dnia 15 kwietnia 2021 r. o zmianie ustawy o pomocy społecznej oraz ustawy o zmianie ustawy o pomocy społecznej oraz ustawy o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2021 r. poz.803)
- ☐ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz.1249 ze zm.)
- ☐ Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005 r. nr 179 poz. 1485 ze zm.)
- ☐ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 r. nr 35 poz. 228, Dz. U. z 1994r. nr 111. poz. 535 - tekst jednolity Dz. U. z 2002 r. nr 11 poz. 109)
- ☐ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowywaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982r. nr 35 poz. 230 z późniejszymi zmianami)
- ☐ Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. U. z 1990r. nr 30 poz. 535)
- ☐ Zarządzenie nr 590 Komendanta Głównego Policji z dnia 24 października 2003 r. w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich
- ☐ Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. nr 26 poz. 192 Dz. U. nr 26 poz. 226)
- ☐ Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych obowiązujące od 1 września 2021 r.
- ☐ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)

- ☐ Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”.
- ☐ Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2002 r. nr 51 poz. 458).
- ☐ Rozporządzenie MEN i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 nr 6 poz. 69 ze zm.)
- ☐ Ustawa z dnia 24 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych, Rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i rady z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE
- ☐ ROZPORZĄDZENIA MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 8 kwietnia 2022 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- ☐ ROZPORZĄDZENIE MEiN z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych
- ☐ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielenia i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach
- ☐ Ustawa z dnia 28 lipca 2023 roku o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw
- ☐ Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- ☐ Statut Szkoły

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w roku szkolnym 2025/2026 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

NASZE WARTOŚCI

RODZINA
WIEDZA
ODPOWIEDZIALNOŚĆ
NADZIEJA
PATRIOTYZM
MIŁOŚĆ
TOLERANCJA
OJCZYZNA
PRACA
PRAWDA
WIARA
TRADYCJA
JEDNOŚĆ

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Nadrzędną rolą Naszej szkoły jest wychowanie i umożliwienie wszechstronnego rozwoju ucznia w duchu poszanowania godności człowieka oraz świadomego zaistnienia w społeczeństwie

Misja

Nasz absolwent to człowiek:

- ✧ Mający wizję własnej przyszłości, konsekwentnie i odpowiedzialnie ją realizujący,
- ✧ Prawidłowo funkcjonujący w społeczeństwie,
- ✧ Wrażliwy na potrzeby innych,
- ✧ Żyjący w poszanowaniu kultury i tradycji narodu.

Wizja

W naszej szkole dążymy do ukształtowania człowieka mającego świadomość swojej wiedzy, talentów i wartości oraz rozwijającego się w oparciu o własne możliwości a także uznane autorytety.

WIZERUNEK ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły Podstawowej nr 8 im. Jana Pawła II w Chojnicach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

CELE PROGRAMU

Głównym celem wychowawczym szkoły jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia.

Należy postrzegać wychowanka w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków. Rozwój osobowy ucznia powinien przebiegać we wszystkich wymiarach, ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły czego efektem ma być dojrzałość wychowanka w sferze:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzajemnej tolerancji, wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi.
3. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, zwiększanie świadomości dotyczących różnic indywidualnych.
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

CELE POŚREDNIE

1. Wychowanie do aktywnego, twórczego życia w społeczeństwie poprzez nawiązanie do tradycji szkoły.
2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno - pedagogicznego wszystkim uczniom
3. Kształtowanie świadomości o przynależności do wspólnoty narodowej otwartej na globalne problemy współczesnego świata,
4. Promowanie zdrowego stylu życia.
5. Zapewnienie higienicznych warunków nauki, wychowania, bezpieczeństwa i efektywności korzystania z technik cyfrowych.
6. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
7. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych
8. Wykorzystywanie w procesie edukacyjnym narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształtowania na odległość.

Na podstawie: ROZPORZĄDZENIA MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 8 kwietnia 2022 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

Dla uczniów będących obywatelami Ukrainy stosuje się działania obejmujące pozostałych uczniów. Dodatkowo uczniowie objęci zostają wsparciem psychologicznym w razie potrzeb wychowawcy, pedagoga i pozostałych nauczycieli.

Włączenie w życie szkoły nowych uczniów i rodziców będących obywatelami Ukrainy uwzględnia ich potrzeby wychowawcze i profilaktyczne, a także związane z nimi czynniki chroniące.

Analizę potrzeb przeprowadza wychowawca na podstawie wywiadu z uczniem i rodzicem.

Zmiany w programie wychowawczo – profilaktycznym wprowadzone dla uczniów z Ukrainy:

Celem ogólnym wsparcia jest:

1. Niwelowanie braków wiedzy i umiejętności uczniów powstałych na skutek migracji wojennych z Ukrainy, poprzez organizację zajęć integracyjnych.
2. Tworzenia warunków do pokonywania barier językowych.
3. Wsparcie i pomoc w procesie adaptacji.
4. Pomoc uczniom w procesie uczenia się.
5. Motywowania do nauki.

Nasza szkoła jest otwarta na cudzoziemców, którzy pobierają naukę w naszej szkole. Najczęściej jest to młodzież z Ukrainy, która oprócz stresu związanego z rozłąką z rodziną, musi zmierzyć się z nowymi obowiązkami szkolnymi tj. nauką języka polskiego, nowymi zasadami w szkole.

ZADANIA SZKOŁY

1. Przygotowanie wychowanków do samodzielnego życia poprzez dbanie o ich wszechstronny rozwój.
2. Krzewienie kultury fizycznej i sportu.
3. Kształtowanie postawy patriotyzmu, tolerancji, akceptacji drugiego człowieka oraz integracji.
4. Współpraca wychowawcza szkoły z domem i środowiskiem lokalnym.
5. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w najbliższym środowisku oraz w środowisku wirtualno – społecznościowym.
6. Budowanie postaw prozdrowotnych oraz zdrowego stylu życia.

FORMY REALIZACJI

Realizacja założeń odbywać się będzie m.in. w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, szkoleń, obchodów uroczystości państwowych, imprez o charakterze integracyjnym oraz innych działań wspomagających wszechstronny rozwój ucznia.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Formy i zasady współpracy z rodzicami

Współpraca ze środowiskiem rodzinnym jest fundamentalną zasadą szkolnego systemu wychowawczo-profilaktycznego.

- 1) Szkoła uznaje pierwszeństwo rodziców w wychowaniu dzieci.
- 2) Szkoła zobowiązana jest do wspierania rodzicielskich zadań poprzez spotkania z rodzicami według harmonogramu, indywidualne rozmowy z rodzicami, systematyczne przekazywanie wszelkich informacji.
- 3) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- 4) Szkoła organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną.
- 5.)Rodzice czynnie i na bieżąco współpracują z nauczycielami w sprawach nauczania i wychowania.
- 6.)Rodzice mają prawo do rzetelnej informacji za strony nauczycieli na temat postępów w nauce i zachowania swoich dzieci.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny; a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów; wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci

Nauczyciele:

- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo profilaktycznego szkoły;
- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,

-opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,

-uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

-uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają szkolnych regulaminów i zawartych kontraktów
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron ucznia
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Pedagoga specjalnego

Zgodnie z nowymi regulacjami, do zadań pedagoga specjalnego w szkole i placówce należy w szczególności:

1. współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,

- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

- określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,

2. współpraca z zespołem, o którym mowa w przepisach o organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

3. wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,

- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
4. udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
 5. współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w [przepisach o organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 6. przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej.

Raport z ewaluacji Programu Wychowawczo–Profilaktycznego

w Szkole 2024/2025 na rok szkolny 2025/2026

Niniejszy raport został opracowany na podstawie analizy wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów klas V a, b, c, d, VI a, b, c, d, e; VII a, b, c, e, f, ich rodziców/opiekunów prawnych oraz nauczycieli. Celem badania było dokonanie oceny skuteczności realizacji Programu Wychowawczo–Profilaktycznego w roku szkolnym 2024/2025, w kontekście jego kontynuacji i udoskonalenia w kolejnym roku szkolnym 2025/2026.

Zebrane dane zostały przedstawione w formie graficznej, co umożliwiło przejrzystą prezentację wyników. Uczestnicy badania odpowiadali na pytania dotyczące różnych aspektów funkcjonowania programu, takich jak: efektywność działań wychowawczo–profilaktycznych, poziom bezpieczeństwa w szkole, dostępność pomocy i wsparcia oraz propozycje zmian i usprawnień. Udział trzech różnych grup – uczniów, rodziców i nauczycieli – pozwolił na uzyskanie pełnego i wielostronnego obrazu realizowanych działań.

Podsumowanie i wnioski z raportu:

Na podstawie zgromadzonych informacji można wywnioskować, że realizowany w naszej szkole program wychowawczo-profilaktyczny przynosi zamierzone efekty i spełnia swoje cele. Zarówno uczniowie, jak i rodzice oraz nauczyciele wyrażają pozytywne opinie na temat prowadzonych działań. Uczestnictwo w zajęciach, efektywność podejmowanych działań profilaktycznych oraz poziom bezpieczeństwa w szkole oceniane są jako zadowalające.

Rekomendacje do dalszej pracy w zakresie działań wychowawczo – profilaktycznych na terenie szkoły w roku szkolnym 2025/2026

- **Kontynuacja współpracy pomiędzy szkołą a rodzicami w zakresie oddziaływań wychowawczych** – w dalszym ciągu należy dążyć do spójności działań wychowawczych realizowanych w środowisku domowym i szkolnym;
- **Wzmacnianie działań promujących zdrowy styl życia oraz aktywność fizyczną** - kontynuacja i poszerzanie inicjatyw mających na celu kształtowanie pozytywnych nawyków zdrowotnych, takich jak prawidłowe odżywianie, regularna aktywność ruchowa oraz dbałość o zdrowie psychiczne;
- **Zwiększenie świadomości uczniów i rodziców w zakresie zagrożeń cyfrowych oraz higieny korzystania z technologii** - konieczne jest dalsze prowadzenie regularnych zajęć edukacyjnych dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu, przeciwdziałania cyberprzemocy oraz kształtowania właściwych nawyków związanych z higieną cyfrową;
- **Kontynuacja i rozszerzenie oferty zajęć dodatkowych oraz współpracy z instytucjami zewnętrznymi** - w dalszym ciągu należy organizować koła zainteresowań, zajęcia rozwijające pasje, wycieczki edukacyjne, zawody sportowe oraz spotkania ze specjalistami – pedagogami, psychologami i przedstawicielami instytucji wspierających edukację i wychowanie;
- **Systematyczne działania w zakresie profilaktyki uzależnień** - należy kontynuować działania profilaktyczne dotyczące zapobiegania uzależnieniom, zarówno tym tradycyjnym (np. alkohol, nikotyna), jak i nowym (np. uzależnienie od mediów społecznościowych czy gier komputerowych);
- **Podtrzymywanie i doskonalenie realizacji założeń programu wychowawczo–profilaktycznego** - niezbędna jest kontynuacja działań zawartych w obecnym programie wychowawczo–profilaktycznym, przy jednoczesnym monitorowaniu jego skuteczności oraz wprowadzaniu modyfikacji wynikających z bieżących potrzeb środowiska szkolnego.

DIAGNOZA POTRZEB I ZAGROŻEŃ

CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

Źródła diagnozy

Diagnoza potrzeb i zagrożeń została opracowana na podstawie wyników ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025. W procesie tym uwzględniono: obserwacje zachowań uczniów, sprawozdania wychowawców klas, wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów klas V, VI i VII, rodziców oraz nauczycieli, a także rozmowy kierowane z uczniami klas I–III oraz uczniami klas IV i VIII uczestniczącymi w zajęciach specjalistycznych z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem.

Wyniki diagnozy

Na podstawie przeprowadzonych diagnoz stwierdzono, że większość społeczności szkolnej okazuje sobie wzajemny szacunek i czuje się szanowana – zarówno przez rówieśników, jak i przez nauczycieli oraz pracowników szkoły. Dla uczniów istotne jest unikanie narkotyków i innych substancji uzależniających. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów (87%) deklaruje, że nie pali e-papierosów ani nie spożywa alkoholu. Jednakże wyniki wskazują, że 32 uczniów miało kontakt z substancjami uzależniającymi. Wśród nich najczęściej sięgano po napoje energetyzujące – odpowiedź tą wskazało 26 uczniów, następnie po papierosy i e-papierosy - 4 uczniów oraz alkohol - 2 uczniów.

Nauczyciele zgodnie potwierdzają, że realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny w codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej. Uważają, że poruszana tematyka podczas godzin wychowawczych oraz zajęć profilaktycznych przekłada się na poprawę funkcjonowania uczniów. W opinii nauczycieli uczniowie wykazują gotowość do dzielenia się swoimi problemami – **55% z nich uważa, że uczniowie zdecydowanie szukają wsparcia u nauczycieli**, natomiast **45% dostrzega, że uczniowie raczej chętnie zwracają się o pomoc**. Jednocześnie 100% nauczycieli uważa, że program szkoły wspiera rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy uczniów. W ocenie nauczycieli szkoła w odpowiednim stopniu rozpoznaje problemy wychowawcze i zdrowotne uczniów – **90% respondentów zdecydowanie zgadza się z tym stwierdzeniem**, a **10% raczej je potwierdza**. Wszyscy ankietowani nauczyciele (100%) deklarują, że **wiedzą, jak reagować w sytuacjach kryzysowych występujących w szkole** i czują się przygotowani do podejmowania odpowiednich działań.

Dostrzeżono zachowania problemowe takie jak:

- zbyt rzadkie rozmowy rodziców z dziećmi na temat bezpiecznego korzystania z Internetu lub ich brak;
- niewystarczające nawyki związane z bezpiecznym i zdrowym korzystaniem z technologii cyfrowych oraz utrzymywaniem właściwej równowagi między światem wirtualnym a rzeczywistym;
- nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych bez realnej kontroli dorosłych;
- niska świadomość konsekwencji zdrowotnych związanych ze spożywaniem napojów energetyzujących, mimo że rodzice wiedzą, że ich dzieci sięgają po ten rodzaj używek;
- ograniczone umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny;
- impulsywne reakcje i niski próg frustracji w relacjach rówieśniczych;
- podatność na wpływy środowiska rówieśniczego w zakresie zachowań ryzykownych;
- trudności w samodzielnym poszukiwaniu pomocy w sytuacjach trudnych.

POTRZEBY:

- Wzmocnienie komunikacji i relacji rodzinnych.
- Edukacja oraz podnoszenie świadomości rodziców i uczniów w zakresie zdrowego stylu życia.
- Wdrażanie strategii edukacyjnych skierowanych do uczniów i rodziców, mających na celu zwiększenie bezpieczeństwa i świadomości cyfrowej.
- Rozwój kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów.
- Wzmacnianie świadomości uczniów i rodziców na temat konsekwencji zdrowotnych oraz społecznych wynikających z sięgania po używki.
- Wychowawcy i nauczyciele powinni wzmacniać zaufanie uczniów, by ci czuli się bezpiecznie i chętniej dzielili się swoimi problemami.

ZAGROŻENIA:

- Trudności uczniów w radzeniu sobie z emocjami, które mogą prowadzić do agresji słownej, konfliktów oraz przemocy fizycznej.
- Ograniczone umiejętności uczniów w zakresie poszukiwania pomocy i rozwiązywania problemów emocjonalnych oraz społecznych.
- Korzystanie przez pewną część uczniów z używek – głównie napojów energetyzujących, papierosów, e-papierosów oraz alkoholu – co niesie za sobą ryzyko problemów zdrowotnych i uzależnień.
- Niska świadomość negatywnych skutków zdrowotnych spożywania napojów energetyzujących, mimo że rodzice zdają sobie sprawę, że ich dzieci po nie sięgają.
- Niewystarczająca liczba rozmów rodziców z dziećmi na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, co zwiększa ryzyko zagrożeń w sieci.
- Nadmierne użytkowanie urządzeń cyfrowych przez uczniów bez odpowiedniego nadzoru i wsparcia dorosłych.
- Brak stosowania przez część rodziców narzędzi, umożliwiających kontrolę nad czasem spędzanym przez dzieci przy urządzeniach telekomunikacyjnych.

STREFA FIZYCZNA

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
Modelowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia (odżywianie, aktywność, higiena)	Realizacja zadań w ramach „Szkoły Promującej Zdrowie”: np. „Dzień bez papierosa, Przystanie szkoły go programu.	Nauczyciele wychowania fizycznego, psycholog, pedagodzy, nauczyciel chemii	Cały rok szkolny
Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych	Pogadanki na temat higieny jamy ustnej, higieny osobistej, mycia i dezynfekcji rąk, bezpiecznego	pielęgniarka szkolna, wychowawcy	Cały rok szkolny Zgodnie z harmonogramem pielęgniarki szkolnej, na bieżąco
Kształtowanie prawidłowych nawyków higieny	Zapobieganie chorobom zakaźnym kl. II Profilaktyka próchnicy zębów kl. I Profilaktyka higieny okresu dojrzewania kl. III	pielęgniarka szkolna, wychowawcy	Wrzesień
Upowszechnianie zdrowej i zbilansowanej diety oraz wzrost świadomości społecznej w tym zakresie wśród dzieci i rodziców.	Edukacja dotycząca prawidłowej postawy ciała podczas pracy z komputerem i podczas lekcji Zajęcia i pogadanki na temat zdrowego stylu życia, filmy dydaktyczne, scenki dydaktyczne, prezentacje Europejski tydzień sportu	pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy Nauczyciele wychowania	Zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego, półroczne Zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego, II półroczne Wg kalendarza

Edukacja prozdrowotna w szkole	Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielanie pierwszej pomocy	fizycznego Wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego Pielęgniarka szkolna	Wg kalendarza
	„Właściwe nawyki żywieniowe”- udział w programie dla szkół PPHU E-DAF Tworzenie i omówienie Piramidy Zdrowego Żywienia- zajęcia i prelekcje odnośnie zdrowego stylu życia	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, Intendentka Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, Intendentka	Cały rok Wg kalendarza
Wypracowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych uświadamianie skutków wynikających z używania środków uzależniających oraz uzależnienia od urządzeń multimedialnych.	Realizacja Ogólnopolskiego Programu Realizacja zajęć na basenie w kl. I – III Przeprowadzenie zajęć na temat bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowej. Przeprowadzenie pogadanek na temat czasu poświęcanego na korzystanie z multimedii (tv, Internet) Organizowanie zajęć i zawodów sportowych	Wychowawcy Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele informatyki Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele informatyki Nauczyciele wychowania fizycznego, Wychowawcy	Cały rok Zgodnie z planem wychowawcy klasowego, I półrocze Zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego Wg kalendarza

	Indywidualna lub grupowa analiza zachowania uczniów, wskazywanie prawidłowych wyborów	Wychowawcy, Pedagogzy, Psycholog	Cały rok
	Udział uczniów w obchodach „Dnia bezpiecznego Internetu”	Wychowawcy, pedagogzy, psycholog, KPP Chojnice	Wg kalendarza
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa	Aktywne pełnienie dyżurów nauczycieli podczas przerw Wsparcie ze strony pracowników szkoły	Wszyscy nauczyciele Pracownicy obsługi	Cały rok

	zakresie monitorowania osób będących na terenie szkoły		
	Pogadanki z uczniami na temat bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach, w tym w kontaktach z obcymi, przypominanie regulaminów i procedur.	Wychowawcy	Cały rok
	„Dobrzy kierowcy rosną z nami” –zajęcia poświęcone tematyce Bezpieczeństwa z zakresu ruchu drogowego w kl. I- III „Auto chodzik”	Wychowawcy klas I- III, pedagogi, psycholog	Wg harmonogramu
	Przeprowadzanie alarmów próbnych na wypadek pożaru lub ataku terrorystycznego. Szkolenia nauczycieli w zakresie pierwszej pomocy, przeciwpożarowe, BHP i innych o tematyce bezpieczeństwa.	Dyrekcja, inspektor BHP	Wg harmonogramu
	Współpraca z przedstawicielami policji i straży miejskiej w zakresie tematyki bezpieczeństwa w różnych sytuacjach.	Wychowawcy klas I- III, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny

	Pogadanki na temat bezpiecznego zachowania podczas przerw	Wychowawcy	Wrzesień
	Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa w szkole, Stnadardamu ochrony Małoletnich	Wychowawcy	Cały rok
	Pogadanki na temat bezpiecznych zachowań w świetlicy szkolnej oraz przejść między obiektami szkoły	Nauczyciele świetlicy szkolnej	Cały rok
	Pogadanki na temat bezpiecznego zachowania się podczas przejść na basen oraz bezpiecznego zachowania się na basenie,	Wychowawcy nauczyciele	Cały rok
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli	Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszaia się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie.	Wychowawcy Nauczyciele informatyki Specjaliści szkolni	Wg harmonogramu

SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA)

	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
1.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych.	Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Regulaminami i szkolnymi procedurami	Wychowawcy	Wrzesień 2025, cały rok

		bezpieczeństwa, oraz konsekwentne ich przestrzeganie Realizacja zadań wolontariatu „Caritas” Obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu Angażowanie uczniów klas II i III w adaptację dzieci z klas I do warunków szkolnych Podejmowanie działań dotyczących tematyki szacunku do drugiego człowieka, empatii, tolerancji, radzenia sobie z emocjami, sytuacjami konfliktowymi, złością – pogadanki, rozmowy, gazetki Przeprowadzenie zajęć poświęconych tematyce agresji z uwzględnieniem agresji słownej. „Radzę sobie w trudnych sytuacjach – panuję nad emocjami” – zajęcia poświęcone rozwijaniu Umiejętności radzenia sobie z emocjami	Nauczyciele opiekunowie Caritas Wychowawcy, nauczyciele religii Wychowawcy, Psycholog, Pedagodzy Wychowawcy, Nauczyciele, Wszyscy nauczyciele	Cały rok Zgodnie z planem pracy szkoły Cały rok Cały rok Cały rok
--	--	--	---	---

		Stała obserwacja uczniów i korygowanie nieodpowiedzialnych zachowań - indywidualne rozmowy, pogadanki w klasach, konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami	Wychowawcy, Psycholog, Pedagog	Cały rok
		Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień	Pedagody Psycholog	Wg harmonogramu
2.	Doskonalenie umiejętności dbania o własny rozwój.	Prowadzenie zajęć rozwijających pasję, zainteresowania i zdolności uczniów.	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny
		Rozpoznawanie predyspozycji uczniów, współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.	Wychowawcy Psycholog Pedagodzy	Cały rok
		Obchody Dnia Zdrowia Psychicznego	Psycholog	Wg harmonogramu
		Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym przygotowanie go do konkursów, olimpiad. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok
		Pogadanki na temat rozważnego korzystania z multimediiów oraz zagrożeń	Wychowawcy, Psycholog, Pedagodzy	Cały rok

		związanych z cyberprzemocą. Organizacja wyjść do instytucji kulturalno-edukacyjnych w tym online. Prowadzenie zajęć wymagających samodzielności, kreatywności . Stosowanie różnorodnych metod w motywowaniu uczniów do nauki, rozwijanie umiejętności uczenia się, radzenia sobie z sukcesami własnymi i innych oraz porażką. Realizacja podstawy programowej z uwzględnieniem wspomagania indywidualnego rozwoju dziecka, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Realizacja programów, projektów i innowacji edukacyjnych opracowanych przez nauczycieli Zapoznavanie uczniów z różnymi zawodami	Nauczyciele informatyki, techniki Nauczyciele Nauczyciele, wychowawcy Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciele Nauczyciel doradztwa zawodowego Wychowawca Nauczyciele	Wg harmonogramu Cały rok Cały rok Cały rok Wg harmonogramu Wg harmonogramu
3.	Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.	Wychowawcy	Cały rok

		Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami	Nauczyciele Wychowawcy, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok
		Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.	Wychowawcy pedagodzy psycholog	Cały rok
		Konsultacje dla rodziców.	Wychowawcy, nauczyciele specjaliści szkolni	Cały rok
		Podjmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń, rozwiązywanie sporów	Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy Psycholog	Cały rok
		Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i regulaminami, programami w tym procedurami	Wychowawcy	Wrzesień Cały rok
		Udostępnianie skróconych Standardów Ochrony Małoletnich na halu szkoły	Wychowawcy Specjaliści szkolni	Cały rok
		Realizacja programów, projektów i innowacji	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok Wg harmonogramu

		pedagogicznych o charakterze wychowawczym.		
		Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli poprzez udział w szkoleniach, kursach itp.	Nauczyciele Dyrekcja szkoły	Cały rok Wg harmonogramu
4.	Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w nauce.	Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Pedagodzy, Psycholog, Wychowawcy, specjaliści szkolni	Cały rok
		Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem	Pedagodzy, Psycholog, Wychowawcy, specjaliści szkolni	Cały rok
		Współpraca z PPP	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści szkolni	Cały rok
		Udzielanie uczniom pomocy w bieżącej pracy, motywowanie do podejmowania wysiłku intelektualnego, zauważanie starań i wkładu pracy ucznia	Pedagodzy, Psycholog, Wychowawcy, Specjaliści szkolni	Cały rok
		Wskazywanie dzieciom i rodzicom efektywnych sposobów uczenia się	Wychowawcy, Pedagodzy, Psycholog, Nauczyciele	Cały rok
		Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, sukcesami własnymi i innych oraz z niepowodzeniami	Wychowawcy, Pedagodzy, Psycholog, Nauczyciele	Cały rok
		Stosowanie metod aktywizujących w czasie zajęć z uczniami , również w	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści szkolni	Cały rok

		czasie kształcenia drogą online Stosowanie technik relaksacyjnych podczas zajęć Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Innowacje: - "Mała książka, wielka moc" - III edycja NVC Porozumienie bez przemocy – kontynuacja - „MOJE EMOCJE” - WSPIERANIE ROZWOJU SPOŁECZNO-EMOCJONALNEGO UCZNIÓW KLAS I, II i III ZA POMOCĄ BAJKOTERAPII i SENSORYKI - "Kodusie- matematyczne zabawy z kodowaniem" - "Matematyka na wesoło" - Ekopracownia - „Mój region - moją małą Ojczyzną" - CZYTAM Z KLASĄ- LEKTURKI SPOD CHMURKI"- międzynarodowy projekt edukacyjny VI edycja Ogólnopolski Projekt Edukacyjny "Zdrowe życie i	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści szkolni Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści szkolni Wychowawcy Nauczyciele Biblioteki Nauczyciele, Wychowawcy	Stosownie do potrzeb Cały rok Cały rok
	Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Doskonalenie umiejętności dbania o własny rozwój.			

	Kształtowanie myślenia analitycznego	pierwsza pomoc Kształtowanie interdyscyplinarnego podejścia do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok
	Rozwijanie u uczniów kompetencji cyfrowych, bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów Internetu, umiejętności krytycznego myślenia oraz promowanie świadomego wykorzystywania nowych technologii - w tym sztucznej inteligencji - w procesie uczenia się i nauczania.	Prowadzenie zajęć edukacyjnych (np. w ramach godzin wychowawczych lub informatyki) na temat higieny cyfrowej, m.in. równowagi między życiem online i offline, ograniczania czasu spędzanego przed ekranem. Edukowanie uczniów w zakresie bezpieczeństwa w sieci: ochrona danych osobowych, cyberprzemoc, fake newsy, netykieta, bezpieczne hasła. Rozwijanie umiejętności krytycznego odbioru treści w Internecie - ocena wiarygodności źródeł, rozpoznawanie manipulacji i dezinformacji. Współpraca z policją, fundacjami i instytucjami (np. w zakresie	Wychowawcy Nauczyciele informatyki Specjaliści szkolni	Cały rok

	profilaktyki zagrożeń cyfrowych. Rozwijanie u uczniów kompetencji cyfrowych, bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów Internetu, umiejętności krytycznego myślenia oraz promowanie świadomego wykorzystywania nowych technologii - w tym sztucznej inteligencji - w procesie uczenia się i nauczania. Prowadzenie zajęć edukacyjnych (np. w ramach godzin wychowawczych lub informatyki) na temat higieny cyfrowej, m.in. równowagi między życiem online i offline, ograniczania czasu spędzanego przed ekranem.	Wychowawcy Nauczyciele informatyki Specjaliści szkolni	Cały rok
--	---	---	----------

STREFA SPOŁECZNA

	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
1.	Kształtowanie postaw otwartości na drugiego człowieka i jego potrzeby	Organizowanie zajęć integracyjnych Organizowanie pomocy koleżeńskiej „Jesteśmy mili i pomocni” Upowszechnianie Praw Dziecka Upowszechnianie Standardów Ochrony Małoletnich Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów Prowadzenie zajęć i pogadań o charakterze prospołecznym, rozwijających empatię i tolerancję Przeprowadzenie zajęć nt “Świat widziany wieloma oczami czyli od empatii do tolerancji” uwzględnienie wielokulturowości w naszej szkole. Udział w akcjach społecznych i charytatywnych Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat : „Czym jest szacunek i tolerancja? Czy potrafię szanować innych?” Rozpowszechnianie wśród uczniów	Wychowawcy, Pedagodzy, Psycholog Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele Wychowawcy Pedagodzy Psycholog Wychowawcy, pedagodzy, psycholog, nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy Psycholog Wychowawcy Pedagodzy Psycholog Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy Psycholog	Wrzesień, cały rok Cały rok Wg harmonogramu Cały rok Cały rok Wg harmonogramu Wg harmonogramu

Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym	Organizacja Niebieskich Igrzysk	Wychowawcy klas	Wg harmonogramu
	Organizacja Dnia Życzliwości i Pozdrowień	Psycholog, pedagog, logopeda	Wg Harmonogramu
	Organizacja Tygodnia Kultury Brytyjskiej	Nauczyciele języka angielskiego	Wg harmonogramu
	Nauczanie języka polskiego jako języka obcego integracja	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści szkolni	Cały rok

		równości, tolerancji i szacunku do innych bez względu na kolor skóry, pochodzenie, przekonania, różnorodności kulturowych. Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania w świetlicy szkolnej, regulaminami świetlicy szkolnej oraz procedurami Bieżąca ocena własnego zachowania - autorefleksja	Nauczyciele świetlicy szkolnej Wychowawcy	Wrzesień Cały rok Cały rok
2.	Doskonalenie umiejętności stosowania norm społecznych oraz nawiązywania prawidłowych relacji w oparciu o wartości.	Organizowanie wyborów do Samorządów Klasowych i Samorządu Uczniowskiego Praca w Samorządach Klasowych, zachęcanie uczniów do działalności na rzecz klasy i szkoły Zajęcia na temat szacunku do innych. Prowadzenie zajęć wymagających wzajemnej współpracy rozwijających empatię do innych Bieżące pogadanki na temat zabaw bez agresji „Nie rób drugiemu co tobie niemiłe” Pogadanki o kulturze i szacunku w	Nauczyciele, Opiekunowie SU Wychowawcy Opiekunowie SU Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy Nauczyciele świetlicy szkolnej	Wrzesień/październik Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok

		światlicy szkolnej „Grunt to dobre wychowanie” Kultura osobista, kultura słowa- pogadanki Dokonywanie samooceny zachowania Współpraca z rodzicami w zakresie niwelowania przejawów agresji i przemocy – rozmowy indywidualne, kierowanie na konsultacje do specjalistów Współpraca z Sądem dla Nieletnich i kuratorami Prowadzenie Procedury Niebieskiej Karty – współpraca z MOPS i GOPS Organizowanie wyjść na imprezy kulturalne – zgodnie z możliwościami i procedurami Zawieranie kontraktów klasowych i eksponowanie ich w klasie. Pogadanki na temat poszanowania osób i ich własności Troska o kulturalne relacje koleżeńskie pozbawione wulgaryzmów i obrażania innych Mamy prawa, mamy obowiązki	Wychowawcy Wychowawcy Wychowawca Pedagog Psycholog Dyrektor, Pedagog Psycholog Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy	Cały rok Wg harmonogramu Cały rok Cały rok Wg harmonogramu Wrzesień Wg harmonogramu
--	--	--	---	--

	Wspieranie uczniów w poznawaniu różnych ścieżek edukacyjnych i zawodowych oraz rozwijanie ich świadomości na temat możliwości dalszego kształcenia w szkołach branżowych i technikach.	Realizacja godzin wychowawczych dotyczących planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej. Organizacja wycieczek zawodoznawczych do zakładów pracy, centrów kształcenia zawodowego, pracowni technicznych itp. Prezentacja zawodów podczas szkolnych wydarzeń (np. Dzień Kariery, Dzień Zawodów). Promowanie sukcesów absolwentów, którzy kontynuują naukę w szkołach zawodowych lub technikach. Uwrażliwienie uczniów i rodziców na społeczną wartość pracy w zawodach technicznych i rzemieślniczych.	Wychowawcy Pedagog	Wg harmonogramu Cały rok
--	---	--	-------------------------------	-------------------------------------

3.	Propagowanie pozytywnych wzorów społecznych	Nagradzanie uczniów za pozytywne zachowanie	Wychowawcy	Cały rok
		Pogadanki na temat: „Co to znaczy prawo? Co to znaczy mieć prawa?” „Potrafię sobie radzić w sytuacji sporu i konfliktu”	Wychowawcy	Wg harmonogramu
		Nagradzanie najlepszych uczniów na koniec roku szkolnego Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym	Dyrektor Szkoły Wychowawcy	Koniec semestru Koniec roku szkolnego
		Organizowanie spotkań z ludźmi reprezentującym ważne dla społeczeństwa wartości	Wychowawcy	Cały rok
		Zapoznavanie uczniów z postaciami, będącymi wzorcami moralnymi	Nauczyciele	Wg harmonogramu
	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej	sztaltowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	Nauczyciele	Wg harmonogramu

SFERA AKSJOLOGICZNA

	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
1.	Stwarzanie sytuacji umożliwiających wypracowanie własnego systemu wartości.	Organizowanie przedsięwzięć ekologicznych oraz akcji takich jak: -Święto Ziemi -Sprzątanie świata - Dzień bez samochodu	Wychowawcy	Cały rok
		Realizacja działań dotyczących	Wychowawcy LOP	Cały rok

		segregacji śmieci „Segregujemy – redukujemy” Klimatyczni co każdy z nas może zrobić dla ochrony klimatu?- poznajemy pojęcia klimat, ochrona środowiska, ekologia Pogadanki na temat wpływu przyrody na życie ludzi Budowanie poczucia własnej wartości uczniów m.in. poprzez wskazywanie mocnych stron Organizowanie zajęć wskazujących różnorodność narodowości, kultur, tradycji: -organizowanie Rekolekcji szkolnych, Jaselek -organizacja kermasu bożonarodzeniowego - organizacja Rekolekcji Wielkopostnych Wykorzystywanie codziennych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych do uświadamiania dzieciom odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej	Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy Pedagogzy, Psycholog Nauczyciele religii Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagogzy, Psycholog	Cały rok Wg kalendarza Cały rok Cały rok Cały rok
2.	Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych.	Znaczenie symboli narodowych – szacunek dla tradycji, kształtowanie postaw	Wychowawcy	Cały rok

		patriotycznych Wskazywanie wartości i postaw patriotycznych na podstawie utworów literackich i wydarzeń historycznych Organizowanie przez nauczycieli biblioteki szkolnej spotkań i konkursów o charakterze regionalnym lub patriotycznym Poznajemy sylwetkę patrona naszej szkoły	Wychowawcy Nauczyciele	Wg kalendarza
3.	Kształtowanie poczucia tożsamości i przynależności kulturowej, narodowej, indywidualnej, regionalnej i etnicznej.	Organizowanie wyjść, wycieczek do miejsc ważnych dla naszego miasta. Zapoznavanie uczniów z literaturą i tradycją oraz sylwetkami osób ważnych dla kultury, sztuki i tradycji naszego regionu Stwarzanie sytuacji propagujących kulturę naszego regionu	Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy	Wg kalendarza Cały rok

KLASA IV - VIII

SFERA FIZYCZNA

	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
1.	Modelowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia (odżywianie, aktywność higiena)	Realizacja zadań w ramach promocji zdrowia.	Pielęgniarka szkolna Wychowawcy	Cały rok
	Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych	Obchody Światowego Dnia Krwiodawstwa.	Opiekun PCK	Wg kalendarza
	kształtowanie prawidłowych nawyków higieny	Pogadanki na temat higieny jamy ustnej, higieny osobistej, mycia i dezynfekcji rąk, Zapoznanie i wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur bezpieczeństwa	Pielęgniarka szkolna Wychowawcy	Wg harmonogramu
	Kształtowanie prawidłowych nawyków aktywności	Profilaktyka higieny dojrzwania „Jak dbać o skórę”	Pielęgniarka szkolna	Wg harmonogramu
		Zajęcia na temat higieny osobistej w wieku dojrzwania, dbania o czystość i schludny wygląd	Pielęgniarka szkolna	Wg harmonogramu
		Edukacja dotycząca bezpiecznego korzystania z multimediiów oraz prawidłowej postawy podczas pracy przy komputerze i zdalnej (kształcenie na odległość).	Wychowawcy Nauczyciele informatyki	Cały rok
		Organizowanie różnych form aktywności sportowej	Nauczyciele WF Wychowawcy Pielęgniarka szkolna	Cały rok

		Pogadanki na temat zdrowego odżywiania i zrównoważonej diety Przeprowadzenie zajęć - „Wpływ leków, suplementów i napoi energetycznych na zdrowie i życie”. - „Jestem świadomym i zdrowym konsumentem – znam skład produktów, które spożywam” .		
2.	Wypracowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych uświadamianie skutków wynikających z używania środków uzależniających oraz uzależnienia od urządzeń multimedialnych.	Zajęcia dotyczące wpływu papierosów i e- papierosów na zdrowie. Zajęcia „Wpływ używek i substancji psychoaktywnych na zdrowie: używki, alkohol, papierosy, e-papierosy, dopalacze, narkotyki oraz napojów energetycznych” Pogadanki „Nie biorę, nie piję , nie palę – jestem asertywny bawię się bez używek” Wskazanie rodzicom instytucji , które pomagają młodzieży w razie kontakty z	Wychowawcy Psycholog Pedagodzy Pielęgniarka szkolna Wychowawcy Pedagodzy Psycholog Pedagodzy Psycholog	Wg kalendarza Wg kalendarza Wg potrzeb

		substancjami psychoaktywnymi. Zorganizowanie spotkania dla rodziców ze specjalista do spraw uzależnień. Prowadzenie systematycznych obserwacji uczniów w celu wczesnej interwencji w sprawach uzależnień	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagogzy, Psycholog	Cały rok
		Zajęcia na temat uzależnienia od urządzeń multimedialnych	Nauczyciele Pedagogzy	Wg kalendarza
		Informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, wskazywanie odpowiednich instytucji pomocowych	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagogzy, Psycholog	Cały rok
		Zorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu		
		Prezentowanie ciekawych form spędzania czasu, organizowanie wyjść, wycieczek, rajdów, zajęć o charakterze sportowo – rekreacyjnym w tym wycieczek zdalnych.	Nauczyciele informatyki Pedagogzy Psycholog KPP Chojnice	Wg kalendarza
			Wychowawcy Nauczyciele	Wg kalendarza
		Zapoznanie uczniów i rodziców z ofertą zajęć pozalekcyjnych	Wychowawcy	Wrzesień
		Prowadzenie pogadanek „Jak pracować , żeby być szczęśliwym i efektywnym w szkole i poza nią	Wychowawcy	Cały rok

		Współpraca z instytucjami i organizacjami o charakterze profilaktycznym	Wychowawcy Pedagodzy Psycholog	Cały rok
3.	Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.	Aktywne pełnienie dyżurów nauczycieli podczas przerw Wsparcie ze strony pracowników obsługi w zakresie monitorowania osób będących na terenie szkoły	Nauczyciele Pracownicy obsługi	Cały rok
	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli	Opieka pielęgniarki szkolnej, dbałość o przestrzeganie procedur bezpieczeństwa	Dyrekcja Wychowawcy Pedagodzy Psycholog	Cały rok
		Systematyczne pogadanki z uczniami na temat bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach, w tym w kontaktach z obcymi i anonimowych kontaktach podczas wykorzystywania nowych technologii informacyjno – komunikacyjnych	Wychowawcy Nauczyciele informatyki	Cały rok
		Przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową	Nauczyciel techniki, informatyki Nauczyciel wf Pedagodzy Dyrektor szkoły	Wg kalendarza
	Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.	Systematyczne przypominanie regulaminów i procedur obowiązujących w szkole	Nauczyciele	Cały rok
		Przeprowadzanie alarmu próbnego na wypadek pożaru lub ataku terrorystycznego	Dyrektor szkoły Zakładowy Inspektor Pracy	Wg kalendarza

		Szkolenia nauczycieli w zakresie pierwszej pomocy, przeciwpożarowe, BHP i innych o tematyce bezpieczeństwa	Dyrektor szkoły	Cały rok
		Prowadzenie monitoringu wizyjnego	Osoba odpowiedzialna	Cały rok
		Pogadanki nt. bezpiecznego zachowania podczas przerw z zachowaniem procedur bezpieczeństwa. Przypomnienie uczniom procedur bezpieczeństwa w szkole	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści szkolni	Cały rok
		Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie.	Wychowawcy Nauczyciele informatyki Specjaliści szkolni	Cały rok
		Bezpieczeństwo na drodze – przypomnienie zasad ruchu drogowego Pogadanki		Wg harmonogramu
	Edukacja prozdrowotna w szkole	Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy	Wychowy klas, nauczyciele wychownia fizycznego Pielęgniarka szkolna	Wg kalendarza

SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INELEKTUALNA)

	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
1.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych.	Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole, statutem, procedurami bezpieczeństwa, Standardami Ochrony Małoletnich Realizacja zadań wolontariatu Caritas „ Z dekalogu młodego człowieka, lekcje wychowawcze w klasach IV-VIII uwzględniające poniższe tematy: – 1. Jesteśmy tolerancyjni wobec inności empatyczni i otwarci na innych. 2. Radzimy sobie z emocjami w różnych sytuacjach 3. Panuję nad złością – stop agresji i wulgaryzmem Organizacja Dnia Życzliwości i Pozdrowień	Wychowawcy Opiekun Caritas Wychowawcy Psycholog Pedagog	Wrzesień Cały rok Cały rok Listopad
2.	Doskonalenie umiejętności dbania o własny rozwój. Kształtowanie myślenia analitycznego	Prowadzenie zajęć rozwijających pasję, zainteresowania i zdolności uczniów. Rozpoznawanie predyspozycji uczniów, współpraca z	Nauczyciele Nauczyciele Wychowawcy Psycholog	Cały rok Cały rok

		poradniami psychologiczno – pedagogicznymi. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym przygotowanie go do konkursów, olimpiad. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach. Wykorzystywanie w pracy z uczniem nowoczesnych technologii, pogadanki nt. mądrego wyboru aplikacji i programów komputerowych, rozważnego korzystania z zasobów Internetu oraz z zagrożeń związanych z cyberprzemocą Organizacja wyjść do instytucji kulturalno–edukacyjnych w tym w formie online. Prowadzenie zajęć wymagających kreatywności , samodzielności innowacyjności i twórczego działania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Stosowanie różnorodnych metod w motywowaniu uczniów do nauki rozwijanie umiejętności uczenia się, radzenia sobie z sukcesem i porażką, Realizacja zadań wynikających z Wewnątrzszkolnego	Pedagodzy Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciele informatyki techniki Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele, Wychowawcy Pedagog Psycholog Nauczyciel doradztwa zawodowego Pedagog	Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok
--	--	--	--	---

		Systemu Doradztwa Zawodowego Wskazywanie dzieciom i rodzicom efektywnych sposobów uczenia się, radzenia sobie ze stresem. Stosowanie metod aktywizujących w czasie zajęć z uczniami. Zorganizowanie Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją	Wychowawcy Psycholog Pedagogzy Pedagogzy Psycholog	Cały rok Luty
3.	Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami Konsultacje dla rodziców. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń, rozwiązywania sporów, mediacja Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i	Nauczyciele Wychowawcy Wychowawcy Pedagogzy Psycholog Nauczyciele Pedagogzy Psycholog Wychowawcy Pedagogzy Psycholog Wychowawcy	Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok Wrzesień

		regulaminami, programami w tym procedurami szkolnymi Wychowawcy zapoznają rodziców z Standardami Ochrony Małoletnich. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną, zamieszczenie w holu szkoły „Ważnych telefonów” Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli poprzez udział w szkoleniach, kursach itp.	Wychowawcy Pedagodzy Psycholog Wszyscy nauczyciele	Cały rok Wg potrzeb Cały rok
4.	Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w nauce. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.	Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem Współpraca z PPP Udzielanie uczniom pomocy w bieżącej pracy czasie kształcenia drogą online Stosowanie technik relaksacyjnych podczas zajęć Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji	Dyrekcja Wychowawcy Psycholog Pedagodzy Pedagodzy Psycholog Pedagodzy Psycholog, Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści szkolni Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści szkolni	Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok

Kształtowanie myślenia analitikycznego	włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Innowacje: -“Mała książka, wielka moc”- III edycja NVC Porozumienie bez przemocy – kontynuacja -„MOJE EMOCJE” - WSPIERANIE ROZWOJU SPOŁECZNO-EMOCJONALNEGO UCZNIÓW KLAS I , II i III ZA POMOCĄ BAJKOTERAPII i SENSORYKI -“Kodusie- matematyczne zabawy z kodowaniem” -“Matematyka na wesoło” -Ekopracownia -„Mój region - moją małą Ojczyzną” -CZYTAM Z KLASĄ- LEKTURKI SPOD CHMURKI”- międzynarodowy projekt edukacyjny VI edycja Ogólnopolski Projekt Edukacyjny “Zdrowe życie i pierwsza pomoc	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok
Rozwijanie u uczniów kompetencji cyfrowych, bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów Internetu, umiejętności krytycznego myślenia oraz promowanie świadomego wykorzystywania nowych technologii - w tym sztucznej inteligencji - w	Kształtowanie intyerdyscyplinarnego podejścia do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym Prowadzenie zajęć edukacyjnych (np. w ramach godzin	Wychowawcy Nauczyciele informatyki Specjaliści szkolni	Cały rok

	procesie uczenia się i nauczania. wychowawczych lub informatyki) na temat higieny cyfrowej, m.in. równowagi między życiem online i offline, ograniczania czasu spędzanego przed ekranem. Edukowanie uczniów w zakresie bezpieczeństwa w sieci: ochrona danych osobowych, cyberprzemoc, fake newsy, netykieta, bezpieczne hasła. Rozwijanie umiejętności krytycznego odbioru treści w Internecie - ocena wiarygodności źródeł, rozpoznawanie manipulacji i dezinformacji. Współpraca z policją, fundacjami i instytucjami (np. w zakresie profilaktyki zagrożeń cyfrowych).			
Promowanie higieny cyfrowej, bezpieczeństwa w sieci oraz krytycznego myślenia w Internecie. Wykorzystywanie nowoczesnych technologii w edukacji.	Rozwijanie u uczniów kompetencji cyfrowych, bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów Internetu, umiejętności krytycznego myślenia oraz promowanie świadomego wykorzystywania nowych technologii - w tym sztucznej inteligencji - w procesie uczenia się i nauczania. Prowadzenie zajęć edukacyjnych (np. w ramach godzin wychowawczych lub	Wychowawcy Nauczyciele informatyki Specjaliści szkolni	Cały rok	

		informatyki) na temat higieny cyfrowej, m.in. równowagi między życiem online i offline, ograniczania czasu spędzanego przed ekranem. Edukowanie uczniów w zakresie bezpieczeństwa w sieci: ochrona danych osobowych, cyberprzemoc, fake newsy, netykieta, bezpieczne hasła. Rozwijanie umiejętności krytycznego odbioru treści w Internecie - ocena wiarygodności źródeł, rozpoznawanie manipulacji i dezinformacji. Współpraca z policją, fundacjami i instytucjami		
--	--	--	--	--

SFERA SPOŁECZNA

	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
1.	Kształtowanie postaw otwartości na	Organizowanie zajęć integracyjnych	Wychowawcy Psycholog	Cały rok Wrzesień

	Organizowanie pomocy koleżeńskiej „Jesteśmy mili i pomocni”	Wychowawcy	Cały rok
	Upowszechnianie Praw Dziecka	Wychowawcy Pedagodzy Psycholog	Cały rok
	Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów i budowanie na tej bazie postawy tolerancji i empatii i tolerancję Przeprowadzenie zajęć na godzinach wychowawczych uwzględnienie wielokulturowości w naszej szkole.	Wychowawcy Pedagodzy Psycholog	Cały rok
	Udział w akcjach społecznych. Współpraca z instytucjami wspomagającymi potrzebujących.	Nauczyciele	Cały rok
	Kształtowanie postawy empatii i otwartości na drugiego człowieka, zabaw pozbawionych agresji słownej i fizycznej	Nauczyciele Specjaliści szkolni	Cały rok
	Rozpowszechnianie wśród uczniów równości, tolerancji i szacunku do ludzi, bez względu na kolor skóry, pochodzenie, przekonania.	Wychowawcy Specjaliści szkolni	Cały rok

		Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania na terenie szkoły, regulaminami. Prowadzenie interwencji w przypadku łamania uzgodnionych zasad	Wychowawcy	Cały rok
		Bieżąca ocena własnego zachowania-autorefleksja	Wychowawcy	Cały rok
		Organizacja Międzynarodowego Dnia Świadomości Jąkania	Logopeda, psycholog, pedagog	Wg harmonogramu
		Organizacja Dnia Życzliwości I Pozdrowień	Logopeda, psycholog, pedagog	Wg harmonogramu
		Organizacja Niebieskich Igrzysk	Wychowawcy klas	Wg harmonogramu
		Organizacja Tygodnia Kultury Brytyjskiej	Nauczyciele języka angielskiego	Wg harmonogramu
2.	Doskonalenie umiejętności stosowania	Organizowanie wyborów do	Opiekunowie SU Wychowawcy	Wrzesień- październik

	norm społecznych oraz nawiązywania prawidłowych relacji w oparciu o wartości.	Samorządów Klasowych i Samorządu Uczniowskiego Praca w Samorządach Klasowych, zachęcanie uczniów do działalności na rzecz klasy i szkoły		
		Opracowanie kontraktów klasowych z uwzględnieniem kultury słownej	Wychowawcy	Wrzesień- październik
		Prowadzenie mediacji w przypadku sytuacji konfliktowej, rozmowy interwencyjne	Wychowawcy Pedagodzy Psycholog	Cały rok
		Prowadzenie zajęć wymagających współpracy – praca w grupach	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok
		Pogadanki na temat kultury osobistej i kultury słowa w relacjach koleżeńskich.	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok
		Dokonywanie samooceny zachowania	Wychowawcy	Cały rok
		Wypracowanie prawidłowych relacji rówieśniczych - tolerancja, szacunek, koleżeństwo, przyjaźń jako podstawa relacji społecznych klasy	Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy, psycholog	Cały rok
		Współpraca z rodzicami w zakresie niwelowania przejawów agresji i przemocy	Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy, psycholog	Cały rok
		Organizowanie zajęć i pogadań zapobiegających zachowaniom agresywnym w tym agresji słownej	Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy, psycholog	Cały rok

		Współpraca z Sądem dla Nieletnich i kuratorami Prowadzenie Procedury Niebieskiej Karty – współpraca z MOPS i GOPS Przestrzeganie procedur I Standardu Ochrony Małoletnich Organizowanie wyjść na imprezy kulturalne (zgodnie z możliwościami i procedurami zwracanie uwagi na zachowanie zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. Zawieranie kontraktów klasowych i eksponowanie ich w klasie.	Dyrekcja Pedagogzy, psycholog Wychowawcy Dyrekcja Pedagogzy, psycholog Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy, Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok Wg potrzeb Wg harmonogramu Wrzesień
3.	Propagowanie pozytywnych wzorów społecznych	Nagradzanie uczniów za pozytywne zachowanie Nagradzanie „Najlepszych uczniów” na koniec roku szkolnego Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym Organizowanie spotkań z osobami reprezentującymi ważne dla społeczeństwa wartości, również spotkań online Omawianie cech bohaterów na podstawie lektur. Zajęcia wzmacniające postawę tolerancji, szacunku oraz	Wychowawcy Dyrektor szkoły Wychowawcy Dyrektor szkoły Wychowawcy Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Wychowawcy	Cały rok Koniec roku szkolnego Cały rok Wg kalendarza Wg kalendarza Według potrzeb

		wzajemnego koleżeństwa		
	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej	kształtowanie postaw społecznych, proekologicznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	Nauczyciele	Wg kalendarza
	Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym	Nauczanie języka polskiego jako języka obcego integracja	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok
	Wspieranie uczniów w poznawaniu różnych ścieżek edukacyjnych i zawodowych oraz rozwijanie ich świadomości na temat możliwości dalszego kształcenia w szkołach branżowych i technikach.	Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół branżowych i technicznych (np. w ramach targów edukacyjnych, dni otwartych, prelekcji). Współpraca z doradcą zawodowym i prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. Realizacja godzin wychowawczych dotyczących planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej. Organizacja wycieczek zawodoznawczych do zakładów pracy, centrów kształcenia zawodowego, pracowni technicznych itp. Prezentacja zawodów podczas szkolnych wydarzeń (np. Dzień Kariery, Dzień Zawodów). Promowanie sukcesów absolwentów, którzy kontynuują naukę w szkołach zawodowych lub technikach.	Wychowawcy Nauczyciel doradca zawodowy Pedagog	Cały rok Wg kalendarza

		Uwrażliwienie uczniów i rodziców na społeczną wartość pracy w zawodach technicznych i rzemieślniczych. Efekty działań: Uczniowie znają ofertę lokalnych szkół zawodowych i techników. Potrafią określić swoje zainteresowania i predyspozycje zawodowe. Wzrost pozytywnego nastawienia uczniów i rodziców do kształcenia zawodowego	
--	--	--	--

SFERA AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA)

	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
1.	Stwarzanie sytuacji umożliwiających wypracowanie własnego systemu wartości.	Organizowanie przedsięwzięć ekologicznych oraz akcji takich jak: -Święto Ziemi -Ekolog szkoły -Sprzątanie świata Realizacja działań dotyczących segregacji śmieci „Segregujemy – redukujemy”	Wychowawcy Nauczyciele	Wg kalendarza
		„Klimatyczni co każdy z nas może zrobić dla ochrony klimatu?”	Wychowawcy Nauczyciele	Wg kalendarza
		„Stop degradacji środowiska”- chronimy naszą przyrodę	Wychowawcy Nauczyciele przyrody, geografii	Wg kalendarza
		Wskazywanie pozytywnych wartości na podstawie utworów literackich	Wychowawcy Nauczyciele	Wg kalendarza
		Pogadanki na temat poszanowania życia na każdym etapie rozwoju człowieka	Wychowawcy	Wg kalendarza
		Wykorzystywanie codziennych sytuacji szkolnych do nauki odróżniania dobra od zła	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok
		Organizowanie zajęć wskazujących różnorodność	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok

		narodowości, kultur, tradycji: Wykorzystywanie codziennych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych do uświadamiania dzieciom odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej Organizacja Rekolekcji Wielkopostnych	Dyrektor Nauczyciele religii	Wg kalendarza
2.	Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	Organizowanie imprez i uroczystości rocznicowych o charakterze patriotycznym, np. udział przedstawicieli w obchodach rocznicy wybuchu II wojny światowej w Dolinie Śmierci Znaczenie symboli narodowych – szacunek dla tradycji, kształtowanie postaw patriotycznych Szanujemy symbole szkolne i państwowe - kształtowanie szacunku do tradycji Wskazywanie wartości i postaw patriotycznych na podstawie utworów literackich i wydarzeń historycznych Organizowanie przez nauczycieli biblioteki szkolnej spotkań i konkursów o charakterze regionalnym lub patriotycznym	Dyrektor Nauczyciele Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele biblioteki	Wg kalendarza Cały rok Wg kalendarza Wg kalendarza

		Poznajemy sylwetkę patrona i historie naszej szkoły Organizowanie wyjść, wycieczek do miejsc ważnych dla Chojnic. Prezentacje, konkursy Zapoznavanie uczniów z literaturą i tradycją oraz sylwetkami osób ważnych dla kultury, sztuki i tradycji naszego regionu	Dyrekcja Nauczyciele Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele	Wg kalendarza Wg kalendarza
3.	Kształtowanie poczucia tożsamości, przynależności kulturowej, narodowej, indywidualnej, regionalnej i etnicznej.	Organizacja konkursów międzyszkolnych Zapoznanie uczniów z literaturą i tradycją oraz sylwetkami osób ważnych dla kultury, sztuki i tradycji naszego regionu Współpraca z instytucjami promującymi Polskę i regionalne tradycje	Nauczyciele Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele	Wg kalendarza Wg kalendarza Wg kalendarza

GŁÓWNE CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ W KLASIE

..... rok szkolny

	SFERA	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	DATA	DOWODY EWALUACJI
1	Fizyczna	Modelowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia (odżywianie, aktywność higiena): -kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych -kształtowanie prawidłowych nawyków higieny -kształtowanie prawidłowych nawyków aktywności			
2		Wypracowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych uświadamianie skutków wynikających z używania środków uzależniających oraz uzależnienia od urządzeń multimedialnych			
3		Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.			
4		Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku			

		aktywności ruchowej, nauka udzielanie pierwszej pomocy			
1	Psychiczna (emocjonalna i intelektualna)	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych			
2		Doskonalenie umiejętności dbania o własny rozwój.			
3		Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.			
4	5	Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w nauce.			
5		Kształtowanie interdyscyplinarnego podejścia do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym			
1	Społeczna	Kształtowanie postaw otwartości na drugiego człowieka.			
2		Doskonalenie umiejętności stosowania norm społecznych oraz nawiązywania prawidłowych relacji w oparciu o wartości.			

3		Propagowanie pozytywnych wzorów społecznych			
4		Nauczanie języka polskiego jako języka obcego integracja			
1	Aksjologiczna (Duchowa)	Stwarzanie sytuacji umożliwiających wypracowanie własnego systemu wartości.			
2		Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.			
3		Kształtowanie poczucia tożsamości, przynależności kulturowej, narodowej, indywidualnej, regionalnej i etnicznej.			
4		Współpraca z instytucjami promującymi Polskę i regionalne tradycje			

Kalendarz akcji, imprez i świąt:

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2. Udział uczniów w obchodach świąt państwowych, ważnych rocznic, uroczystości
3. Wybory do Samorządu Uczniowskiego
4. Akcja *Sprzątanie Świata*
5. Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania
6. Wsparcie *Przytuliska* (schroniska dla zwierząt)
7. Dzień bez samochodu. Rowerem z pomocą planecie
8. Pasowanie klas pierwszych
9. Międzynarodowy Dzień Plecaka
10. Dzień postaci z bajek
11. Dzień Edukacji Narodowej
12. Międzynarodowy Dzień Świadomości Jąkania
13. Światowy dzień tabliczki mnożenia
14. Międzynarodowy Dzień Bezpiecznego Internetu
15. Pierwsza Pomoc
16. Święto Niepodległości
17. Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka
18. Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień
19. Międzynarodowy Dzień Pluszowego Misia
20. Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami
21. Bożonarodzeniowe spotkania przy kominku
22. Prezenty dla dzieci z Domu Dziecka z okazji świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy
23. Rocznica powrotu Chojnic do Macierzy
24. Drzwi Otwarte
25. Święto Szkoły
26. Rekolekcje wielkopostne
27. Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich
28. Dni Ziemi
29. Niebieskie Igrzyska
30. Powitanie wiosny
31. Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego
32. Święto Konstytucji 3 maja
33. Tydzień kultury brytyjskiej
34. Prezentacja artystyczna szkoły
35. Imprezy organizowane przez Samorząd Uczniowski, (np. walentynki, andrzejki, mikołajki, dyskoteki i inne.)
36. Ogólnoswiatowy dzień bez papierosa
37. Imprezy artystyczne i zawody sportowe
38. Wielki maraton czytalniczy
39. Mam talent
40. Festyn rodzinny
41. Przekazanie sztandaru.
42. Pożegnanie absolwentów
43. Zakończenie roku szkolnego

Powyższe działania podejmowane są przez dyrekcję szkoły, Samorząd Uczniowski, świetlicę szkolną, bibliotekę, pielęgniarkę szkolną, wychowawców i nauczycieli przedmiotów, pedagoga, psychologa oraz rodziców uczniów.

ZASADY EWALUACJI

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przewidziana jest pod koniec każdego roku szkolnego. W ewaluacji zostaną uwzględnione opinie uczniów, rodziców, wychowawców, nauczycieli poszczególnych przedmiotów, pedagoga, psychologa i wychowawców świetlicy szkolnej i biblioteki, dyrekcji szkoły oraz pracowników obsługi.

Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Zastosowane zostaną następujące sposoby ewaluacji:

1. diagnoza potrzeb i problemów występujących w szkole,
2. diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka
3. rozpoznanie problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej uczniów
4. informacje zwrotne poprzez ankietę, opinię, analizę dokumentacji szkolnej, rozmowę trzech podmiotów : Uczeń, Rodzic, Nauczyciel

Celem ewaluacji będzie sprawdzenie realizacji zadań z zakresu bezpieczeństwa, integracji, tolerancji oraz spójności oddziaływań nauczyciela i środowiska rodzinnego ucznia.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Nr 8 w Chojnicach w dniu 09.09.2025 roku Rada Pedagogiczna zaopiniowała w dniu 11.09.2025 roku.

Anna Halik
Agnieszka Witzon
Monika Pilcek
Agata Staszaków
Angelika Stoltman
Jusztyna Rostankowska
Marzenia Czarnowska
Daniel Mazur

