

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa nr 8 w Chojnicach

im. Jana Pawła II

rok szkolny 2024/2025

Starajcie się odważnie dążyć do pełnej miary człowieczeństwa. Wymagajcie od siebie, nawet gdyby inni od Was nie wymagali.

Jan Paweł II

Spis treści

1. Wstęp.
2. Podstawowe akty prawne.
3. Nasze wartości.
4. Misja i wizja szkoły.
5. Wizerunek absolwenta.
6. Cele programu.
7. Zadania szkoły.
8. Formy realizacji.
9. Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej.
10. Kalendarz akcji, imprez i świąt.
11. Ewaluacja

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej szkoły po roku szkolnym 2023/2024
- diagnoza potrzeb i oczekiwań uczniów względem działań wychowawczych oraz rodziców, uczniów i nauczycieli względem działań profilaktycznych,
- obowiązujące kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2024/2025,
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

WSTĘP

Zadaniem **Szkoły Podstawowej nr 8 w Chojnicach** jest ukształtowanie w młodzieży postaw i systemu norm, które zaowocują w jej dorosłym życiu, tworząc społeczeństwo oparte na wartościach kultury łacińskiej, z której wyrósł naród polski. Szkolny Program Wychowawczo Profilaktyczny został stworzony na podstawie obserwacji środowiska uczniów, doświadczeń nauczycieli i rodziców; wniosków wynikających z różnego rodzaju badań ankietowych oraz ich analiz, jak również zgodnie z obowiązującymi aktami prawnymi. Zadaniem naszej szkoły jako instytucji jest wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci i stwarzanie warunków do ich wszechstronnego rozwoju, a także pomaganie w przygotowaniu do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Zadaniem naszej szkoły jest również rozwijanie patriotyzmu oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78 poz.483 ze zmianami)
- Konwencję Praw Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r.)
- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
- Ustawa z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo Oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2018 r. poz. 224)
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2019 r. poz. 373)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591 ze zm.), (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1280)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578 ze zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2018 r. poz. 1601 ze zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji

przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. 2017 poz. 1646 ze zm.)

- ❑ Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 10 poz. 55 ze zm.)
- ❑ Ustawa z dnia 15 kwietnia 2021 r. o zmianie ustawy o pomocy społecznej oraz ustawy o zmianie ustawy o pomocy społecznej oraz ustawy o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2021 r. poz.803)
- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz.1249 ze zm.)
- ❑ Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005 r. nr 179 poz. 1485 ze zm.)
- ❑ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 r. nr 35 poz. 228, Dz. U. z 1994r. nr 111. poz. 535 - tekst jednolity Dz. U. z 2002 r. nr 11 poz. 109)
- ❑ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowywaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982r. nr 35 poz. 230 z późniejszymi zmianami)
- ❑ Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. U. z 1990r. nr 30 poz. 535)
- ❑ Zarządzenie nr 590 Komendanta Głównego Policji z dnia 24 października 2003 r. w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich
- ❑ Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. nr 26 poz. 192 Dz. U. nr 26 poz. 226)
- ❑ Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych obowiązujące od 1 września 2021 r.
- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)

- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”.
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2002 r. nr 51 poz. 458).
- Rozporządzenie MEN i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 nr 6 poz. 69 ze zm.)
- Ustawa z dnia 24 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych, Rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i rady z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE
- ROZPORZĄDZENIA MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 8 kwietnia 2022 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- ROZPORZĄDZENIE MEiN z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielenia i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 roku o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w roku szkolnym 2024/2025 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań

wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

NASZE WARTOŚCI

RODZINA

WIEDZA

ODPOWIEDZIALNOŚĆ

NADZIEJA

PATRIOTYZM

MIŁOŚĆ

TOLERANCJA

OJCZYŻNA

PRACA

PRAWDA

WIARA

TRADYCJA

JEDNOŚĆ

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Nadrzędną rolą Naszej szkoły jest wychowanie i umożliwienie wszechstronnego rozwoju ucznia w duchu poszanowania godności człowieka oraz świadomego zaistnienia w społeczeństwie

Misja

Nasz absolwent to człowiek:

- € Mający wizję własnej przyszłości, konsekwentnie i odpowiedzialnie ją realizujący,
- € Prawidłowo funkcjonujący w społeczeństwie,
- € Wrażliwy na potrzeby innych,
- € Żyjący w poszanowaniu kultury i tradycji narodu.

Wizja

W naszej szkole dążymy do ukształtowania człowieka mającego świadomość swojej wiedzy, talentów i wartości oraz rozwijającego się w oparciu o własne możliwości a także uznane autorytety.

WIZERUNEK ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły Podstawowej nr 8 im. Jana Pawła II w Chojnicach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

CELE PROGRAMU

Głównym celem wychowawczym szkoły jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia.

Należy postrzegać wychowanka w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków. Rozwój osobowy ucznia powinien przebiegać we wszystkich wymiarach, ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej wzmocnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły czego efektem ma być dojrzałość wychowanka w sferze:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzajemnej tolerancji, wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi.
3. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, zwiększanie świadomości dotyczących różnic indywidualnych.
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

CELE POŚREDNIE

1. Wychowanie do aktywnego, twórczego życia w społeczeństwie poprzez nawiązanie do tradycji szkoły.
2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno - pedagogicznego wszystkim uczniom
3. Kształtowanie świadomości o przynależności do wspólnoty narodowej otwartej na globalne problemy współczesnego świata,
4. Promowanie zdrowego stylu życia.
5. Zapewnienie higienicznych warunków nauki, wychowania, bezpieczeństwa i efektywności korzystania z technik cyfrowych.
6. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
7. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych
8. Wykorzystywanie w procesie edukacyjnym narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształtowania na odległość.

Na podstawie: ROZPORZĄDZENIA MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 8 kwietnia 2022 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

Dla uczniów będących obywatelami Ukrainy stosuje się działania obejmujące pozostałych uczniów. Dodatkowo uczniowie objęci zostają wsparciem psychologicznym w razie potrzeb wychowawcy, pedagoga i pozostałych nauczycieli.

Włączenie w życie szkoły nowych uczniów i rodziców będących obywatelami Ukrainy uwzględnia ich potrzeby wychowawcze i profilaktyczne, a także związane z nimi czynniki chroniące.

Analizę potrzeb przeprowadza wychowawca na podstawie wywiadu z uczniem i rodzicem.

Zmiany w programie wychowawczo – profilaktycznym wprowadzone dla uczniów z Ukrainy:

Celem ogólnym wsparcia jest:

1. Niwelowanie braków wiedzy i umiejętności uczniów powstałych na skutek migracji wojennych z Ukrainy, poprzez organizację zajęć integracyjnych.
2. Tworzenia warunków do pokonywania barier językowych.
3. Wsparcie i pomoc w procesie adaptacji.
4. Pomoc uczniom w procesie uczenia się.
5. Motywowania do nauki.

Nasza szkoła jest otwarta na cudzoziemców, którzy pobierają naukę w naszej szkole. Najczęściej jest to młodzież z Ukrainy, która oprócz stresu związanego z rozłąką z rodziną, musi zmierzyć się z nowymi obowiązkami szkolnymi tj. nauką języka polskiego, nowymi zasadami w szkole.

ZADANIA SZKOŁY

1. Przygotowanie wychowanków do samodzielnego życia poprzez dbanie o ich wszechstronny rozwój.
2. Krzewienie kultury fizycznej i sportu.
3. Kształtowanie postawy patriotyzmu, tolerancji, akceptacji drugiego człowieka oraz integracji.
4. Współpraca wychowawcza szkoły z domem i środowiskiem lokalnym.
5. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w najbliższym środowisku oraz w środowisku wirtualno – społecznościowym.
6. Budowanie postaw prozdrowotnych oraz zdrowego stylu życia.

FORMY REALIZACJI

Realizacja założeń odbywać się będzie m.in. w formie pogadank, zajęć warsztatowych, szkoleń, obchodów uroczystości państwowych, imprez o charakterze integracyjnym oraz innych działań wspomagających wszechstronny rozwój ucznia.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Formy i zasady współpracy z rodzicami

Współpraca ze środowiskiem rodzinnym jest fundamentalną zasadą szkolnego systemu wychowawczo-profilaktycznego.

- 1) Szkoła uznaje pierwszeństwo rodziców w wychowaniu dzieci.
- 2) Szkoła zobowiązana jest do wspierania rodzicielskich zadań poprzez spotkania z rodzicami według harmonogramu, indywidualne rozmowy z rodzicami, systematyczne przekazywanie wszelkich informacji.
- 3) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- 4) Szkoła organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną.
- 5.)Rodzice czynnie i na bieżąco współpracują z nauczycielami w sprawach nauczania i wychowania.
- 6.)Rodzice mają prawo do rzetelnej informacji za strony nauczycieli na temat postępów w nauce i zachowania swoich dzieci.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny; a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobecnego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów; wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci

Nauczyciele:

- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo profilaktycznego szkoły;
- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,

- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają szkolnych regulaminów i zawartych kontraktów
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
 - akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron ucznia
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
 - udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
 - podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
 - minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
 - inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
 - pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
 - wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Pedagoga specjalnego

Zgodnie z nowymi regulacjami, do zadań pedagoga specjalnego w szkole i placówce należy w szczególności:

1. współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,

- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

- określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,

2. współpraca z zespołem, o którym mowa w przepisach o organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

3. wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,

- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
4. udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
 5. współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w [przepisach o organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 6. przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej.

DIAGNOZA POTRZEB I ZAGROŻEŃ CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

DIAGNOZA POTRZEB I ZAGROŻEŃ

CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

Źródła diagnozy

Diagnoza potrzeb i zagrożeń została opracowana na podstawie wyników ewaluacji Programu Wychowawczo– Profilaktycznego w roku szkolnym 2023/2024, w tym obserwacji zachowań uczniów, sprawozdań wychowawców klas, ankiet skierowanych do niektórych uczniów i rodziców klas IV ,V, VI, VII oraz wśród nauczycieli.

Wyniki diagnozy

Na podstawie przeprowadzonych diagnoz stwierdzono, że większość społeczności szkolnej czuje się bezpiecznie w szkole. Uczniowie często podejmują rozmowę ze swoimi rodzicami na temat własnych problemów, dojrzewania, agresji, przemocy i używek. Większość respondentów stwierdziła również, że szkoła zauważa ich problemy. Natomiast całe grono pedagogiczne zgodnie twierdzi, że realizuje program wychowawczy profilaktyczny w swojej pracy oraz, że tematyka godzin wychowawczy i zajęć profilaktycznych przyczyniły się do lepszego funkcjonowania ucznia w szkole i w domu. Według 70% nauczycieli, uczniowie zwracają się do nich ze swoimi problemami. Natomiast 77% pytanym zadeklarowało, że szkoła zauważa problemy wychowawcze i zdrowotne uczniów. Wszyscy ankietowani nauczyciele twierdzą zgodnie, że szkoła wspomaga fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia.

Dostrzeżono zachowania problemowe takie jak:

- Cyberprzemoc (wyzywanie, ośmieszanie, poniżanie)
- Pomimo, że rodzice kontrolują czas spędzony przed urządzeniem telekomunikacyjnym swoich dzieci, to nie rozmawiają z nimi na temat bezpiecznego korzystania z Internetu oraz płynących z niego zagrożeń;
- Rodzice oczekują od szkoły pomocy w organizacji dla dzieci i młodzieży spotkań z pedagogiem psychologiem i innymi szkolnymi specjalistami oraz organizowanie czasu wolnego w formie kółek zainteresowań, wycieczek czy zawodów sportowych;
- Rodzice twierdzą, że kontrolują czas i formy spędzania czasu wolnego swoich dzieci przed urządzeniami telekomunikacyjnymi, ale większa część respondentów oświadczyła, że robi to bez użycia aplikacji przeznaczonych do tego celu.

POTRZEBY:

- 1) Podejmować dalsze działania związane z promocją zdrowego stylu życia i aktywnością fizyczną;

- 2) Kontynuować edukację cyfrową uczniów - prowadzić działania mające na celu zwiększenie świadomości zagrożeń związanych z Internetem i ogólnie pojętą higieną cyfrową;
- 3) Kontynuować edukację z zakresu profilaktyki uzależnień - uświadamiać uczniów o możliwych konsekwencjach i skutkach sięgania po środki psychoaktywne;
- 4) Kontynuować organizację: kółek zainteresowań, wycieczek, zawodów sportowych, spotkań z pedagogami i psychologiem szkolnym, jak również pracownikami instytucji wspierających pracę szkoły;

ZAGROŻENIA:

- 1) Cyberprzemoc;
- 2) Dostęp uczniów do treści szkodliwych i niepożądanych;
- 3) Zagrożenia będące następstwem ogólnie niskiej świadomości uczniów na temat zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu (m.in. Oszustwa Internetowe, kradzież tożsamości);
- 4) Bezkrytyczna wiara w treści zamieszczone w Internecie, nieumiejętność odróżnienia treści prawdziwych od nieprawdziwych;
- 5) Zachowanie agresywne – straszenie, ośmieszanie, poniżanie, wyzywanie.

KLASA I - IIII

STREFA FIZYCZNA

| ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI | TERMINY |
|--|--|--|--|
| Modelowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia (odżywianie, aktywność, higiena) | Realizacja zadań w ramach „Szkoły Promującej Zdrowie”: np. „Dzień bez papierosa, Przystanie szkoły go programu. | Nauczyciele wychowania fizycznego psycholog, pedagog, nauczyciel chemii | Cały rok szkolny |
| Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych | Pogadanki na temat higieny jamy ustnej, higieny osobistej, mycia i dezynfekcji rąk, bezpiecznego | pielęgniarka szkolna, wychowawcy | Cały rok szkolny Zgodnie z harmonogramem pielęgniarki szkolnej, na bieżąco |
| Kształtowanie prawidłowych nawyków higieny | Zapobieganie chorobom zakaźnym kl. II Profilaktyka próchnicy zębów kl. I Profilaktyka higieny okresu dojrzewania kl. III | pielęgniarka szkolna, wychowawcy | Wrzesień |
| Upowszechnianie zdrowej i zbilansowanej diety oraz wzrost świadomości społecznej w tym zakresie wśród dzieci i rodziców. | Edukacja dotycząca prawidłowej postawy ciała podczas pracy z komputerem i podczas lekcji Zajęcia i pogadanki na temat zdrowego stylu życia, filmy dydaktyczne, scenki dydaktyczne, prezentacje Europejski tydzień sportu | pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy Nauczyciele wychowania fizycznego | Zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego, półrocze Zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego, II półrocze Wg kalendarza |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Edukacja prozdrowotna w szkole | Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy | Wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego Pielęgniarka szkolna | Wg kalendarza |
| | „Właściwe nawyki żywieniowe”- udział w programie dla szkół PPHU E-DAF Tworzenie i omówienie Piramidy Zdrowego Żywienia- zajęcia i prelekcje odnośnie zdrowego stylu życia | Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, Intendentka Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, Intendentka | Cały rok Wg kalendarza |
| Wypracowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych uświadamianie skutków wynikających z używania środków uzależniających oraz uzależnienia od urządzeń multimedialnych. | Realizacja Ogólnopolskiego Programu Realizacja zajęć na basenie w kl. I – III Przeprowadzenie zajęć na temat bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowej. Przeprowadzenie pogadarek na temat czasu poświęcanego na korzystanie z multimedialnych (tv, Internet) Organizowanie zajęć i zawodów sportowych Indywidualna lub grupowa analiza zachowania uczniów, wskazywanie prawidłowych wyborów | Wychowawcy Wychowawcy, Pedagogzy, Psycholog, Nauczyciele informatyki Wychowawcy, Pedagogzy, Psycholog, Nauczyciele informatyki Nauczyciele wychowania fizycznego, Wychowawcy Wychowawcy, Pedagogzy, Psycholog | Cały rok Zgodnie z planem wychowawcy klasowego, I półrocze Zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego Wg kalendarza Cały rok |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---------------|
| | Udział uczniów w obchodach „Dnia bezpiecznego Internetu” | Wychowawcy, pedagogzy, psycholog, KPP Chojnice | Wg kalendarza |
| Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa | Aktywne pełnienie dyżurów nauczycieli podczas przerw Wsparcie ze strony pracowników w | Wszyscy nauczyciele Pracownicy obsługi | Cały rok |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>zakresie monitorowania osób będących na terenie szkoły</p> <p>Pogadanki z uczniami na temat bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach, w tym w kontaktach z obcymi, przypominanie regulaminów i procedur.</p> <p>„Dobrzy kierowcy rosną z nami” –zajęcia poświęcone tematyce Bezpieczeństwa z zakresu ruchu drogowego w kl. I- III „Auto chodzik”</p> <p>Przeprowadzanie alarmów próbnych na wypadek pożaru lub ataku terrorystycznego. Szkolenia nauczycieli w zakresie pierwszej pomocy, przeciwpożarowe, BHP i innych o tematyce bezpieczeństwa.</p> <p>Współpraca z przedstawicielami policji i straży miejskiej w zakresie tematyki bezpieczeństwa w różnych sytuacjach.</p> | <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy klas I- III, pedagogzy, psycholog</p> <p>Dyrekcja, inspektor BHP</p> <p>Wychowawcy klas I- III, pedagog, psycholog</p> | <p>Cały rok</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Cały rok szkolny</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|---|------------------------|
| | <i>Pogadanki na temat bezpiecznego zachowania podczas przerw</i> | <i>Wychowawcy</i> | <i>Wrzesień</i> |
| | <i>Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa w szkole, Stnadardamu ochrony Małoletnich</i> | <i>Wychowawcy</i> | <i>Cały rok</i> |
| | <i>Pogadanki na temat bezpiecznych zachowań w świetlicy szkolnej oraz przejść między obiektami szkoły</i> | <i>Nauczyciele świetlicy szkolnej</i> | <i>Cały rok</i> |
| | <i>Pogadanki na temat bezpiecznego zachowania się podczas przejść na basen oraz bezpiecznego zachowania się na basenie,</i> | <i>Wychowawcy nauczyciele wych. Fizycznego</i> | <i>Cały rok</i> |
| <i>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli</i> | <i>Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie.</i> | <i>Wychowawcy Nauczyciele informatyki Specjaliści szkolni</i> | <i>Wg harmonogramu</i> |

SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA)

| | ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI | TERMINY |
|----|---|---|-----------------------|-------------------------|
| 1. | Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych. | Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Regulaminami i szkolnymi procedurami | Wychowawcy | Wrzesień 2024, cały rok |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>bezpieczeństwa, oraz konsekwentne ich przestrzeganie</p> <p>Realizacja zadań wolontariatu „Caritas” Obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu</p> <p>Angażowanie uczniów klas II i III w adaptację dzieci z klas I do warunków szkolnych</p> <p>Podejmowanie działań dotyczących tematyki szacunku do drugiego człowieka, empatii, tolerancji, radzenia sobie z emocjami, sytuacjami konfliktowymi, złością – pogadanki, rozmowy, gazetki</p> <p>Przeprowadzenie zajęć poświęconych tematyce agresji z uwzględnieniem agresji słownej. „Radzę sobie w trudnych sytuacjach – panuję nad emocjami” – zajęcia poświęcone rozwijaniu Umiejętności radzenia sobie z emocjami</p> | <p>Nauczyciele opiekunowie Caritas</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele religii Wychowawcy, Psycholog, Pedagodzy</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele,</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> | <p>Cały rok Zgodnie z planem pracy szkoły</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> |
|--|--|---|---|

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | <p>Stała obserwacja uczniów i korygowanie nieodpowiedzialnych zachowań - indywidualne rozmowy, pogadanki w klasach, konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami</p> <p>Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień</p> | <p>Wychowawcy, Psycholog, Pedagog</p> <p>Pedagogy Psycholog</p> | <p>Cały rok</p> <p>Wg harmonogramu</p> |
| 2. | <p>Doskonalenie umiejętności dbania o własny rozwój.</p> | <p>Prowadzenie zajęć rozwijających pasję, zainteresowania i zdolności uczniów.</p> <p>Rozpoznawanie predyspozycji uczniów, współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.</p> <p>Obchody Dnia Zdrowia Psychicznego</p> <p>Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym przygotowanie go do konkursów, olimpiad. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach. Udział w „Eko Art.”</p> <p>Pogadanki na temat rozważnego korzystania z multimediiów oraz zagrożeń</p> | <p>Nauczyciele Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Psycholog Pedagogy</p> <p>Psycholog</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, Psycholog, Pedagogy</p> | <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | <p>związanych z cyberprzemocą.</p> <p>Organizacja wyjść do instytucji kulturalno-edukacyjnych w tym online.</p> <p>Prowadzenie zajęć wymagających samodzielności, kreatywności .</p> <p>Stosowanie różnorodnych metod w motywowaniu uczniów do nauki, rozwijanie umiejętności uczenia się, radzenia sobie z sukcesami własnymi i innych oraz porażką.</p> <p>Realizacja podstawy programowej z uwzględnieniem wspomagania indywidualnego rozwoju dziecka, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</p> <p>Realizacja programów, projektów i innowacji edukacyjnych opracowanych przez nauczycieli</p> <p>Zapoznavanie uczniów z różnymi zawodami</p> | <p>Nauczyciele informatyki, techniki</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciel doradztwa zawodowego Wychowawca Nauczyciele</p> | <p>Wg harmonogramu</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Wg harmonogramu</p> |
| 3. | Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. | Wychowawcy | Cały rok |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------------|
| | | Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami | Nauczyciele Wychowawcy, Pedagodzy, Psycholog | Cały rok |
| | | Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. | Wychowawcy pedagodzy psycholog | Cały rok |
| | | Konsultacje dla rodziców. | Wychowawcy, nauczyciele specjaliści szkolni | Cały rok |
| | | Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń, rozwiązywanie sporów | Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy Psycholog | Cały rok |
| | | Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i regulaminami, programami w tym procedurami | Wychowawcy | Wrzesień Cały rok |
| | | Udostępnianie skróconych Ochrony Standardów Małoletnich na halu szkoły | Wychowawcy Specjaliści szkolni | Cały rok |
| | | Realizacja programów, projektów i innowacji | Wychowawcy Nauczyciele | Cały rok Wg harmonogramu |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | pedagogicznych o charakterze wychowawczym. Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli poprzez udział w szkoleniach, kursach itp. | Nauczyciele Dyrekcja szkoły | Cały rok Wg harmonogramu |
| 4. | Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w nauce. | Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem Współpraca z PPP Udzielanie uczniom pomocy w bieżącej pracy, motywowanie do podejmowania wysiłku intelektualnego, zauważanie starań i wkładu pracy ucznia Wskazywanie dzieciom i rodzicom efektywnych sposobów uczenia się Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, sukcesami własnymi i innych oraz z niepowodzeniami Stosowanie metod aktywizujących w czasie zajęć z uczniami, również w | Pedagodzy, Psycholog, Wychowawcy, specjaliści szkolni Pedagodzy, Psycholog, Wychowawcy, specjaliści szkolni Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści szkolni Pedagodzy, Psycholog, Wychowawcy, Specjaliści szkolni Wychowawcy, Pedagodzy, Psycholog, Nauczyciele Wychowawcy, Pedagodzy, Psycholog, Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści szkolni | Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------|
| | | <p>czasie kształcenia drogą online</p> <p>Stosowanie technik relaksacyjnych podczas zajęć</p> | <p>Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści szkolni</p> | <p>Stosownie do potrzeb</p> |
| | <p>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.</p> | <p>Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</p> | <p>Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści szkolni</p> | <p>Cały rok</p> |
| | <p>Doskonalenie umiejętności dbania o własny rozwój.</p> | <p>Innowacje: -„Mała książka, wielka moc”- III edycja NVC Porozumienie bez przemocy – kontynuacja</p> <p>-„MOJE EMOCJE” - WSPIERANIE ROZWOJU SPOŁECZNO-EMOCJONALNEGO UCZNIÓW KLAS I, II i III ZA POMOCĄ BAJKOTERAPII i SENSORYKI -„Kodusie- matematyczne zabawy z kodowaniem” -„Matematyka na wesole” -Ekopracownia -„Mój region - moja mała Ojczyzna” -CZYTAM Z KLASĄ- LEKTURKI SPOD CHMURKI”- międzynarodowy projekt edukacyjny VI edycja Ogólnopolski Projekt Edukacyjny “Zdrowe życie i pierwsza pomoc</p> | <p>Wychowawcy Nauczyciele Biblioteki Nauczyciele, Wychowawcy</p> | <p>Cały rok</p> |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---------------------------|----------|
| | Kształtowanie myślenia analiktycznego | Kształtowanie interdyscyplinarne go podejścia do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym | Wychowawcy Nauczyciele | Cały rok |
|--|---------------------------------------|---|---------------------------|----------|

STREFA SPOŁECZNA

| | ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI | TERMINY |
|----|---|--|---|--|
| 1. | Kształtowanie postaw otwartości na drugiego człowieka i jego potrzeby | Organizowanie zajęć integracyjnych Organizowanie pomocy koleżeńskiej „Jesteśmy mili i pomocni” Upowszechnianie Praw Dziecka Upowszechnianie Standardów Ochrony Małoletnich Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów Prowadzenie zajęć i pogadanek o charakterze prospołecznym, rozwijających empatię Udział w akcjach społecznych i charytatywnych | Wychowawcy, Pedagodzy, Psycholog Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele Wychowawcy Pedagodzy Psycholog Wychowawcy, pedagodzy, psycholog, nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy Psycholog Wychowawcy Pedagodzy Psycholog | Wrzesień, cały rok Cały rok Wg harmonogramu Cały rok Cały rok Wg harmonogramu |

| | | | | |
|--|--|---|---|-----------------|
| | | Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat : „Czym jest szacunek i tolerancja? Czy potrafię szanować innych?” Rozpowszechnianie wśród uczniów | Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy Psycholog | Wg harmonogramu |
| | Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym | Nauczanie języka polskiego jako języka integracja | Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści szkolni | Cały rok |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | <p>równości, tolerancji i szacunku do innych bez względu na kolor skóry, pochodzenie, przekonania, różnorodności kulturowych.</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania w świetlicy szkolnej, regulaminami świetlicy szkolnej oraz procedurami</p> <p>Bieżąca ocena własnego zachowania - autorefleksja</p> | <p>Nauczyciele świetlicy szkolnej</p> <p>Wychowawcy</p> | <p>Wrzesień Cały rok</p> <p>Cały rok</p> |
| 2. | <p>Doskonalenie umiejętności stosowania norm społecznych oraz nawiązywania prawidłowych relacji w oparciu o wartości.</p> | <p>Organizowanie wyborów do Samorządów Klasowych i Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Praca w Samorządach Klasowych, zachęcanie uczniów do działalności na rzecz klasy i szkoły</p> <p>Zajęcia na temat szacunku do innych.</p> <p>Prowadzenie zajęć wymagających wzajemnej współpracy rozwijających empatię do innych</p> <p>Bieżące pogadanki na temat zabaw bez agresji „Nie rób drugiemu co tobie niemiłe”</p> <p>Pogadanki o kulturze i szacunku w</p> | <p>Nauczyciele, Opiekunowie SU</p> <p>Wychowawcy Opiekunowie SU</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele świetlicy szkolnej</p> | <p>Wrzesień/październik</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>światlicy szkolnej „Grunt to dobre wychowanie”</p> <p>Kultura osobista, kultura słowa- pogadanki</p> <p>Dokonywanie samooceny zachowania</p> <p>Współpraca z rodzicami w zakresie niwelowania przejawów agresji i przemocy – rozmowy indywidualne, kierowanie na konsultacje do specjalistów</p> <p>Współpraca z Sądem dla Nieletnich i kuratorami Prowadzenie Procedury Niebieskiej Karty – współpraca z MOPS i GOPS</p> <p>Organizowanie wyjść na imprezy kulturalne – zgodnie z możliwościami i procedurami</p> <p>Zawieranie kontraktów klasowych i eksponowanie ich w klasie.</p> <p>Pogadanki na temat poszanowania osób i ich własności Troska o kulturalne relacje koleżeńskie pozbawione wulgaryzmów i obrażania innych Mamy prawa, mamy obowiązki</p> | <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawca Pedagog Psycholog</p> <p>Dyrektor, Pedagogy Psycholog Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> | <p>Cały rok</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Wrzesień</p> <p>Wg harmonogramu</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|---|---|--------------------------------|--|
| 3. | Propagowanie pozytywnych wzorów społecznych | Nagradzanie uczniów za pozytywne zachowanie | Wychowawcy | Cały rok |
| | | Pogadanki na temat: „Co to znaczy prawo? Co to znaczy mieć prawa?” „Potrafię sobie radzić w sytuacji sporu i konfliktu” | Wychowawcy | Wg harmonogramu |
| | | Nagradzanie najlepszych uczniów na koniec roku szkolnego Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym | Dyrektor Szkoły Wychowawcy | Koniec semestru Koniec roku szkolnego |
| | | Organizowanie spotkań z ludźmi reprezentującym ważne dla społeczeństwa wartości | Wychowawcy | Cały rok |
| | Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej | Zapoznanie uczniów z postaciami, będącymi wzorcami moralnymi kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. | Nauczyciele Nauczyciele | Wg harmonogramu Wg harmonogramu |

SFERA AKSJOLOGICZNA

| | ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI | TERMINY |
|----|---|--|-------------------|----------|
| 1. | Stwarzanie sytuacji umożliwiających wypracowanie własnego systemu wartości. | Organizowanie przedsięwzięć ekologicznych oraz akcji takich jak: -Święto Ziemi -Sprzątanie świata - Dzień bez samochodu | Wychowawcy | Cały rok |
| | | Realizacja działań dotyczących | Wychowawcy LOP | Cały rok |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | <p>segregacji śmieci „Segregujemy – redukujemy”</p> <p>Klimatyczni co każdy z nas może zrobić dla ochrony klimatu? - poznajemy pojęcia klimat, ochrona środowiska, ekologia</p> <p>Pogadanki na temat wpływu przyrody na życie ludzi</p> <p>Budowanie poczucia własnej wartości uczniów m.in. poprzez wskazywanie mocnych stron</p> <p>Organizowanie zajęć wskazujących różnorodność narodowości, kultur, tradycji: -organizowanie Rekolekcji szkolnych, Jaselek -organizacja kiermaszu bożonarodzeniowego - organizacja Rekolekcji Wielkopostnych</p> <p>Wykorzystywanie codziennych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych do uświadamiania dzieciom odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej</p> | <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Pedagodzy, Psycholog</p> <p>Nauczyciele religii</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagodzy, Psycholog</p> | <p>Cały rok</p> <p>Wg kalendarza</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> |
| 2. | Kształtowanie postaw obywatelsko- patriotycznych. | Znaczenie symboli narodowych – szacunek dla tradycji, kształtowanie postaw | Wychowawcy | Cały rok |

| | | | | |
|----|--|--|--|--------------------------------------|
| | | <p>patriotycznych</p> <p>Wskazywanie wartości i postaw patriotycznych na podstawie utworów literackich i wydarzeń historycznych</p> <p>Organizowanie przez nauczycieli biblioteki szkolnej spotkań i konkursów o charakterze regionalnym lub patriotycznym</p> <p>Poznajemy sylwetkę patrona naszej szkoły</p> | <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> | <p>Wg kalendarza</p> |
| 3. | <p>Kształtowanie poczucia tożsamości i przynależności kulturowej, narodowej, indywidualnej, regionalnej i etnicznej.</p> | <p>Organizowanie wyjść, wycieczek do miejsc ważnych dla naszego miasta.</p> <p>Zapoznawanie uczniów z literaturą i tradycją oraz sylwetkami osób ważnych dla kultury, sztuki i tradycji naszego regionu</p> <p>Stwarzanie sytuacji propagujących kulturę naszego regionu</p> | <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> | <p>Wg kalendarza</p> <p>Cały rok</p> |

KLASA IV - VIII

SFERA FIZYCZNA

| | ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI | TERMINY |
|----|--|--|--|---|
| 1. | <p>Modelowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia (odżywianie, aktywność higiena)</p> <p>Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych</p> <p>kształtowanie prawidłowych nawyków higieny</p> <p>Kształtowanie prawidłowych nawyków aktywności</p> | <p>Realizacja zadań w ramach promocji zdrowia.</p> <p>Obchody Światowego Dnia Krwiodawstwa.</p> <p>Pogadanki na temat higieny jamy ustnej, higieny osobistej, mycia i dezynfekcji rąk,</p> <p>Zapoznanie i wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur bezpieczeństwa</p> <p>Profilaktyka higieny dojrzewania „Jak dbać o skórę” Zajęcia na temat higieny osobistej w wieku dojrzewania, dbania o czystość i schludny wygląd</p> <p>Edukacja dotycząca bezpiecznego korzystania z multimediiów oraz</p> | <p>Pielęgniarka szkolna Wychowawcy</p> <p>Opiekun PCK</p> <p>Pielęgniarka szkolna Wychowawcy</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele informatyki</p> | <p>Cały rok</p> <p>Wg kalendarza</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Cały rok</p> |
| | | <p>prawidłowej postawy podczas pracy przy komputerze i zdalnej (kształcenie na odległość).</p> <p>Organizowanie różnych form aktywności sportowej.</p> | <p>Nauczyciele WF Wychowawcy Pielęgniarka szkolna</p> | <p>Cały rok</p> |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | <p>Pogadanki na temat zdrowego odżywiania i zrównoważonej diety</p> <p>Przeprowadzenie zajęć</p> <p>- „Wpływ leków, suplementów i napoi energetycznych na zdrowie i życie”.</p> <p>- „Jestem świadomym i zdrowym konsumentem – znam skład produktów, które spożywam”.</p> | <p>Nauczyciele WF</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> | <p>Wg harmonogramu</p> |
| 2. | <p>Wypracowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych</p> <p>uświadamianie skutków wynikających z używania środków uzależniających oraz uzależnienia od urządzeń multimedialnych.</p> | <p>Zajęcia dotyczące wpływu papierosów i e- papierosów na zdrowie.</p> <p>Zajęcia „Wpływ używek i substancji psychoaktywnych na zdrowie: używki, alkohol, papierosy, e-papierosy, dopalacze, narkotyki oraz napojów energetycznych”</p> <p>Pogadanki „Nie biorę, nie pije, nie palę – jestem asertywny bawię się bez używek”</p> <p>Wskazanie rodzicom instytucji, które pomagają młodzieży w razie kontakty z</p> | <p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagogzy</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagogzy</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagogzy</p> <p>Psycholog</p> | <p>Wg kalendarza</p> <p>Wg kalendarza</p> <p>Wg potrzeb</p> |

| | | | |
|--|---|---|----------------------|
| | <p>substancjami psychoaktywnymi. Zorganizowanie spotkania dla rodziców ze specjalista do spraw uzależnień. Prowadzenie systematycznych obserwacji uczniów w celu wczesnej interwencji w sprawach uzależnień</p> | <p>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagodzy, Psycholog</p> | <p>Cały rok</p> |
| | <p>Zajęcia na temat uzależnienia od urządzeń multimedialnych</p> | <p>Nauczyciele Pedagodzy</p> | <p>Wg kalendarza</p> |
| | <p>Informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, wskazywanie odpowiednich instytucji pomocowych</p> | <p>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagodzy, Psycholog</p> | <p>Cały rok</p> |
| | <p>Zorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu</p> | | |
| | <p>Prezentowanie ciekawych form spędzania czasu, organizowanie wyjść, wycieczek, rajdów, zajęć o charakterze sportowo – rekreacyjnym w tym wycieczek zdalnych.</p> | <p>Nauczyciele informatyki Pedagodzy Psycholog KPP Chojnice</p> | <p>Wg kalendarza</p> |
| | | <p>Wychowawcy Nauczyciele</p> | <p>Wg kalendarza</p> |
| | <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z ofertą zajęć pozalekcyjnych</p> | <p>Wychowawcy</p> | <p>Wrzesień</p> |
| | <p>Prowadzenie pogadanek „Jak pracować , żeby być szczęśliwym i efektywnym w szkole i poza nią</p> | <p>Wychowawcy</p> | <p>Cały rok</p> |

| | | | | |
|----|---|--|---|---------------|
| | | Współpraca z instytucjami i organizacjami o charakterze profilaktycznym | Wychowawcy Pedagodzy Psycholog | Cały rok |
| 3. | Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom. | Aktywne pełnienie dyżurów nauczycieli podczas przerw Wsparcie ze strony pracowników obsługi w zakresie monitorowania osób będących na terenie szkoły | Nauczyciele Pracownicy obsługi | Cały rok |
| | Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli | Opieka pielęgniarki szkolnej, dbałość o przestrzeganie procedur bezpieczeństwa Systematyczne pogadanki z uczniami na temat bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach, w tym w kontaktach z obcymi i anonimowych kontaktach podczas wykorzystywania nowych technologii informacyjno – komunikacyjnych | Dyrekcja Wychowawcy Pedagodzy Psycholog Wychowawcy Nauczyciele informatyki | Cały rok |
| | Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom. | Przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową | Nauczyciel techniki, informatyki Nauczyciel wf Pedagodzy Dyrektor szkoły | Wg kalendarza |
| | | Systematyczne przypominanie regulaminów i procedur obowiązujących w szkole | Nauczyciele | Cały rok |
| | | Przeprowadzanie alarmu próbnego na wypadek pożaru lub ataku terrorystycznego | Dyrektor szkoły Zakładowy Inspektor Pracy | Wg kalendarza |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|-----------------|
| | | Szkolenia nauczycieli w zakresie pierwszej pomocy, przeciwpożarowe, BHP i innych o tematyce bezpieczeństwa | Dyrektor szkoły | Cały rok |
| | | Prowadzenie monitoringu wizyjnego | Osoba odpowiedzialna | Cały rok |
| | | Pogadanki nt. bezpiecznego zachowania podczas przerw z zachowaniem procedur bezpieczeństwa. Przypomnienie uczniom procedur bezpieczeństwa w szkole | Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści szkolni | Cały rok |
| | | <i>Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie.</i> | Wychowawcy Nauczyciele informatyki Specjaliści szkolni | Cały rok |
| | | Bezpieczeństwo na drodze – przypomnienie zasad ruchu drogowego Pogadanki | | Wg harmonogramu |
| Edukacja prozdrowotna w szkole | | Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy | Wychowy klas, nauczyciele wychowawcy fizycznego Pielęgniara szkolna | Wg kalendarza |

SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INELEKTUALNA)

| | ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI | TERMINY |
|----|---|---|---|---|
| 1. | Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych. | <p>Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole, statutem, procedurami bezpieczeństwa, Standardami Ochrony Małoletnich</p> <p>Realizacja zadań wolontariatu Caritas</p> <p>„ Z dekalogu młodego człowieka, lekcje wychowawcze w klasach IV-VIII uwzględniające poniższe tematy: –</p> <p>1. Jesteśmy tolerancyjni wobec inności empatyczni i otwarci na innych.</p> <p>2. Radzimy sobie z emocjami w różnych sytuacjach</p> <p>3. Panuję nad złością – stop agresji i wulgaryzmem</p> <p>Organizacja Dnia Życzliwości i Pozdrowień</p> | <p>Wychowawcy</p> <p>Opiekun Caritas</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog Pedagog</p> | <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Listopad</p> |
| 2. | <p>Doskonalenie umiejętności dbania o własny rozwój.</p> <p>Kształtowanie myślenia analiktycznego</p> | <p>Prowadzenie zajęć rozwijających pasję, zainteresowania i zdolności uczniów.</p> <p>Rozpoznawanie predyspozycji uczniów, współpraca z</p> | <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele Wychowawcy Psycholog</p> | <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>poradniami psychologiczno – pedagogicznymi.</p> <p>Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym przygotowanie go do konkursów, olimpiad. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.</p> <p>Wykorzystywanie w pracy z uczniem nowoczesnych technologii, pogadanki nt. mądrego wyboru aplikacji i programów komputerowych, rozważnego korzystania z zasobów Internetu oraz z zagrożeń związanych z cyberprzemocą</p> <p>Organizacja wyjść do instytucji kulturalno–edukacyjnych w tym w formie online.</p> <p>Prowadzenie zajęć wymagających kreatywności, samodzielności, innowacyjności i twórczego działania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.</p> <p>Stosowanie różnorodnych metod w motywowaniu uczniów do nauki rozwijanie umiejętności uczenia się, radzenia sobie z sukcesem i porażką,</p> <p>Realizacja zadań wynikających z Wewnątrzszkolnego</p> | <p>Pedagodzy</p> <p>Nauczyciele Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele Nauczyciele informatyki techniki</p> <p>Nauczyciele Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, Wychowawcy Pedagog Psycholog</p> <p>Nauczyciel doradztwa zawodowego Pedagog</p> | <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | <p>Systemu Doradztwa Zawodowego</p> <p>Wskazywanie dzieciom i rodzicom efektywnych sposobów uczenia się, radzenia sobie ze stresem. Stosowanie metod aktywizujących w czasie zajęć z uczniami.</p> <p>Zorganizowanie Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją</p> | <p>Wychowawcy Psycholog Pedagogzy</p> <p>Pedagogzy Psycholog</p> | <p>Cały rok</p> <p>Luty</p> |
| 3. | <p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p> | <p>Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami</p> <p>Konsultacje dla rodziców.</p> <p>Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń, rozwiązywania sporów, mediacja</p> <p>Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i</p> | <p>Nauczyciele Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Pedagogzy Psycholog</p> <p>Nauczyciele Pedagogzy Psycholog</p> <p>Wychowawcy Pedagogzy Psycholog</p> <p>Wychowawcy</p> | <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | <p>regulaminami, programami w tym procedurami szkolnymi</p> <p>Wychowawcy zapoznają rodziców z Standardami Ochrony Małoletnich.</p> <p>Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną, zamieszczenie w holu szkoły „Ważnych telefonów”</p> <p>Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli poprzez udział w szkoleniach, kursach itp.</p> | <p>Wychowawcy Pedagodzy Psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> | <p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p> |
| 4. | <p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w nauce.</p> <p>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.</p> | <p>Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej</p> <p>Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem</p> <p>Współpraca z PPP</p> <p>Udzielanie uczniom pomocy w bieżącej pracy</p> <p>Motywowanie do podejmowania wysiłku intelektualnego, zauważanie starań i wkładu pracy ucznia</p> <p>Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</p> | <p>Dyrekcja Wychowawcy Psycholog Pedagodzy</p> <p>Pedagodzy Psycholog</p> <p>Pedagodzy Psycholog, Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>Specjaliści szkolni Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści szkolni</p> | <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---------------------------|----------|
| | Kształtowanie myślenia analiktycznego | Kształtowanie interdyscyplinarnego podejścia do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym | Wychowawcy Nauczyciele | Cały rok |
|--|---------------------------------------|--|---------------------------|----------|

SFERA SPOŁECZNA

| | ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI | TERMINY |
|----|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|----------------------|
| 1. | Kształtowanie postaw otwartości na | Organizowanie zajęć integracyjnych | Wychowawcy Psycholog | Cały rok Wrzesień |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|---|
| | drugiego człowieka. | <p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej „Jesteśmy mili i pomocni”</p> <p>Upowszechnianie Praw Dziecka</p> <p>Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów i budowanie na tej bazie postawy tolerancji i empatii</p> <p>Udział w akcjach społecznych. Współpraca z instytucjami wspomagającymi potrzebujących.</p> <p>Kształtowanie postawy empatii i otwartości na drugiego człowieka, zabaw pozbawionych agresji słownej i fizycznej</p> <p>Rozpowszechnianie wśród uczniów równości, tolerancji i szacunku do ludzi, bez względu na kolor skóry, pochodzenie, przekonania.</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania na terenie szkoły, regulaminami.</p> <p>Prowadzenie interwencji w przypadku łamania uzgodnionych zasad</p> <p>Bieżąca ocena własnego zachowania-autorefleksja</p> | <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Pedagodzy Psycholog</p> <p>Wychowawcy Pedagodzy Psycholog</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele Specjaliści szkolni</p> <p>Wychowawcy Specjaliści szkolni</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> | <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> |
| 2. | Doskonalenie umiejętności stosowania | Organizowanie wyborów do | Opiekunowie SU Wychowawcy | Wrzesień- październik |

| | | | |
|---|---|--|--------------------------|
| norm społecznych oraz nawiązywania prawidłowych relacji w oparciu o wartości. | Samorządów Klasowych i Samorządu Uczniowskiego Praca w Samorządach Klasowych, zachęcanie uczniów do działalności na rzecz klasy i szkoły | | |
| | Opracowanie kontraktów klasowych z uwzględnieniem kultury słownej | Wychowawcy | Wrzesień- październik |
| | Prowadzenie mediacji w przypadku sytuacji konfliktowej, rozmowy interwencyjne | Wychowawcy Pedagodzy Psycholog | Cały rok |
| | Prowadzenie zajęć wymagających współpracy – praca w grupach | Wychowawcy Nauczyciele | Cały rok |
| | Pogadanki na temat kultury osobistej i kultury słowa w relacjach koleżeńskich. | Wychowawcy Nauczyciele | Cały rok |
| | Dokonywanie samooceny zachowania | Wychowawcy | Cały rok |
| | Wypracowanie prawidłowych relacji rówieśniczych - tolerancja, szacunek, koleżeństwo, przyjaźń jako podstawa relacji społecznych klasy | Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy, psycholog | Cały rok |
| | Współpraca z rodzicami w zakresie niwelowania przejawów agresji i przemocy | Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy, psycholog | Cały rok |
| | Organizowanie zajęć i pogadań zapobiegających zachowaniom agresywnym w tym agresji słownej | Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy, psycholog | Cały rok |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | <p>Współpraca z Sądem dla Nieletnich i kuratorami</p> <p>Prowadzenie Procedury Niebieskiej Karty – współpraca z MOPS i GOPS</p> <p>Przestrzeganie procedur I Standard Ochrony Małoletnich</p> <p>Organizowanie wyjść na imprezy kulturalne (zgodnie z możliwościami i procedurami zwracanie uwagi na zachowanie zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</p> <p>Zawieranie kontraktów klasowych i eksponowanie ich w klasie.</p> | <p>Dyrekcja Pedagogzy, psycholog Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja Pedagogzy, psycholog Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> | <p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Wrzesień</p> |
| 3. | Propagowanie pozytywnych wzorów społecznych | <p>Nagradzanie uczniów za pozytywne zachowanie</p> <p>Nagradzanie „Najlepszych uczniów” na koniec roku szkolnego</p> <p>Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym</p> <p>Organizowanie spotkań z osobami reprezentującymi ważne dla społeczeństwa wartości, również spotkań online</p> <p>Omawianie cech bohaterów na podstawie lektur.</p> <p>Zajęcia wzmacniające postawę tolerancji, szacunku oraz</p> | <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrektor szkoły Wychowawcy</p> <p>Dyrektor szkoły Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Psycholog Wychowawcy</p> | <p>Cały rok</p> <p>Koniec roku szkolnego</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg kalendarza</p> <p>Wg kalendarza</p> <p>Według potrzeb</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------|---------------|
| | Szkola miejscem edukacji obywatelskiej | wzajemnego koleżeństwa kształtowanie postaw społecznych, proekologicznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. | Nauczyciele | Wg kalendarza |
| | Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym | Nauczanie języka polskiego jako języka obcego integracja | Wychowawcy Nauczyciele | Cały rok |

SFERA AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA)

| | ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI | TERMINY |
|----|---|---|---|---------------|
| 1. | Stwarzanie sytuacji umożliwiających wypracowanie własnego systemu wartości. | Organizowanie przedsięwzięć ekologicznych oraz akcji takich jak: -Święto Ziemi -Ekolog szkoły -Sprzątanie świata Realizacja działań dotyczących segregacji śmieci „Segregujemy – redukujemy” | Wychowawcy Nauczyciele | Wg kalendarza |
| | | „Klimatyczni co każdy z nas może zrobić dla ochrony klimatu?” | Wychowawcy Nauczyciele | Wg kalendarza |
| | | „Stop degradacji środowiska”- chronimy naszą przyrodę | Wychowawcy Nauczyciele przyrody, geografii | Wg kalendarza |
| | | Wskazywanie pozytywnych wartości na podstawie utworów literackich | Wychowawcy Nauczyciele | Wg kalendarza |
| | | Pogadanki na temat poszanowania życia na każdym etapie rozwoju człowieka | Wychowawcy | Wg kalendarza |
| | | Wykorzystywanie codziennych sytuacji szkolnych do nauki odróżniania dobra od zła | Wychowawcy Nauczyciele | Cały rok |
| | | Organizowanie zajęć wskazujących różnorodność | Wychowawcy Nauczyciele | Cały rok |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | <p>narodowości, kultur, tradycji: Wykorzystywanie codziennych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych do uświadamiania dzieciom odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej</p> <p>Organizacja Rekolekcji Wielkopostnych</p> | <p>Dyrektor Nauczyciele religii</p> | <p>Wg kalendarza</p> |
| 2. | <p>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.</p> | <p>Organizowanie imprez i uroczystości rocznicowych o charakterze patriotycznym, np. udział przedstawicieli w obchodach rocznicy wybuchu II wojny światowej w Dolinie Śmierci</p> <p>Znaczenie symboli narodowych – szacunek dla tradycji, kształtowanie postaw patriotycznych Szanujemy symbole szkolne i państwowe - kształtowanie szacunku do tradycji</p> <p>Wskazywanie wartości i postaw patriotycznych na podstawie utworów literackich i wydarzeń historycznych</p> <p>Organizowanie przez nauczycieli biblioteki szkolnej spotkań i konkursów o charakterze regionalnym lub patriotycznym</p> | <p>Dyrektor Nauczyciele</p> <p>Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele biblioteki</p> | <p>Wg kalendarza</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg kalendarza</p> <p>Wg kalendarza</p> |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | <p>Poznajemy sylwetkę patrona i historie naszej szkoły</p> <p>Organizowanie wyjść, wycieczek do miejsc ważnych dla Chojnic. Prezentacje, konkursy Zapoznanie uczniów z literaturą i tradycją oraz sylwetkami osób ważnych dla kultury, sztuki i tradycji naszego regionu</p> | <p>Dyrekcja Nauczyciele</p> <p>Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele</p> | <p>Wg kalendarza</p> <p>Wg kalendarza</p> |
| 3. | <p>Kształtowanie poczucia tożsamości, przynależności kulturowej, narodowej, indywidualnej, regionalnej i etnicznej.</p> | <p>Organizacja konkursów międzyszkolnych</p> <p>Zapoznanie uczniów z literaturą i tradycją oraz sylwetkami osób ważnych dla kultury, sztuki i tradycji naszego regionu</p> <p>Współpraca z instytucjami promującymi Polskę i regionalne tradycje</p> | <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele</p> | <p>Wg kalendarza</p> <p>Wg kalendarza</p> <p>Wg kalendarza</p> |

GŁÓWNE CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ W KLASIE

..... rok szkolny

| | SFERA | ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | DATA | DOWODY EWALUACJI |
|---|----------|---|-------------------|------|------------------|
| 1 | Fizyczna | <p>Modelowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia (odżywianie, aktywność higiena):</p> <ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych -kształtowanie prawidłowych nawyków higieny -kształtowanie prawidłowych nawyków aktywności | | | |
| 2 | | <p>Wypracowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych uświadamianie skutków wynikających z używania środków uzależniających oraz uzależnienia od urządzeń multimedialnych</p> | | | |
| 3 | | Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom. | | | |
| 4 | | <p>Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielanie</p> | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | piewszej pomocy | | | |
| 1 | Psychiczna (emocjonalna i intelektualna) | Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych | | | |
| 2 | | Doskonalenie umiejętności dbania o własny rozwój. | | | |
| 3 | | Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | | | |
| 4 | | Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w nauce. | | | |
| 5 | | Kształtowanie interdyscyplinarnego podejścia do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym | | | |
| 1 | Spoleczna | Kształtowanie postaw otwartości na drugiego człowieka. | | | |
| 2 | | Doskonalenie umiejętności stosowania norm społecznych oraz nawiązywania prawidłowych relacji w oparciu o wartości. | | | |

| | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|--|--|
| 3 | | Propagowanie pozytywnych wzorów społecznych | | | |
| 4 | | Nauczanie języka polskiego jako języka obcego integracja | | | |
| 1 | Aksjologiczna (Duchowa) | Stwarzanie sytuacji umożliwiających wypracowanie własnego systemu wartości. | | | |
| 2 | | Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych. | | | |
| 3 | | Kształtowanie poczucia tożsamości, przynależności kulturowej, narodowej, indywidualnej, regionalnej i etnicznej. | | | |
| 4 | | Współpraca z instytucjami promującymi Polskę i regionalne tradycje | | | |

Kalendarz akcji, imprez i świąt:

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Udział uczniów w obchodach świąt państwowych, ważnych rocznic, uroczystości.
3. Międzynarodowy Dzień Kropki - dzień kreatywności.
4. Wybory do Samorządu Uczniowskiego.
5. Akcja *Sprzątanie Świata*.
6. Tydzień profilaktyki chorób zakaźnych
7. Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania
8. Wsparcie *Przytuliska* (schroniska dla zwierząt).
9. Dzień bez samochodu. Rowerem z pomocą planecie.
10. Pasowanie klas pierwszych
11. Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji.
12. Międzynarodowy Dzień Plecaka.
13. Dzień Edukacji Narodowej.
14. Światowy dzień tabliczki mnożenia
15. Pierwsza Pomoc.
16. Święto Niepodległości.
17. Międzynarodowy Dzień Pluszowego Misia.
18. Międzynarodowy Dzień Niepełnosprawności
19. Bożonarodzeniowe spotkania przy kominku.
20. Prezenty dla dzieci z Domu Dziecka z okazji świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy.
21. Rocznica powrotu Chojnic do Macierzy
22. Drzwi Otwarte.
23. Święto Szkoły.
24. Rekolekcje wielkopostne.
25. Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich.
26. Dni Ziemi.
27. Powitanie wiosny.
28. Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego.
29. Święto Konstytucji 3 maja.
30. Dni Europy.
31. Prezentacja artystyczna szkoły.
32. Imprezy organizowane przez Samorząd Uczniowski, (np. walentynki, andrzejki, mikołajki, dyskoteki i inne.)
33. Imprezy artystyczne i zawody sportowe .
34. Akcja Towarzystwa Przyjaciół Hospicjum *Aniołowo*
35. Tydzień kultury. Poznajemy kuchnie świata.
36. Przekazanie sztandaru. Zakończenie roku szkolnego.
37. Pożegnanie absolwentów.

Powyższe działania podejmowane są przez dyrekcję szkoły, Samorząd Uczniowski, świetlicę szkolną, bibliotekę, pielęgniarkę szkolną, wychowawców

i nauczycieli przedmiotów, pedagoga , psychologa oraz rodziców uczniów.

ZASADY EWALUACJI

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przewidziana jest pod koniec każdego roku szkolnego. W ewaluacji zostaną uwzględnione opinie uczniów, rodziców, wychowawców, nauczycieli poszczególnych przedmiotów, pedagoga, psychologa i wychowawców świetlicy szkolnej i biblioteki, dyrekcji szkoły oraz pracowników obsługi.

Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Zastosowane zostaną następujące sposoby ewaluacji:

diagnoza potrzeb i problemów występujących w szkole,

1. diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka
2. rozpoznanie problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej uczniów
3. informacje zwrotne poprzez ankietę, opinię, analizę dokumentacji szkolnej, rozmowę trzech podmiotów : Uczeń, Rodzic, Nauczyciel

Celem ewaluacji będzie sprawdzenie realizacji zadań z zakresu bezpieczeństwa, integracji, tolerancji oraz spójności oddziaływań nauczyciela i środowiska rodzinnego ucznia.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Nr 8 w Chojnicach w dniu 10.09.2024. Rada Pedagogiczna zaopiniowała w dniu 12.09.2024 r.

.....
Anna Halik

.....
Agnieszka Witzon

.....
Monika Pilcek

.....
Angelika Stoltman

